



**El programa de juego en sectores mejora el desarrollo
la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEL.
Niño de Praga de Urcos - 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Laura Fabiola De La Borda Latorre

ASESOR:

Liliam Del Rocio Gil Aquino

SECCIÓN:

Ciencias de la Educación – Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A Dios.

Dios, por haberme dado la vocación de ser maestra, porque es quien ilumina mi camino, mi vida y mi actuar como docente en el día a día .

A mi esposo y mis hijas

Por su apoyo constante e incondicional, por ser el motor para superarme y querer ser mejor cada día y ante todo por su amor.

A mis padres.

A mi madre por haberme apoyado en toda mi carrera profesional, por ser la que me anima a ser cada vez mejor y me anima a que puedo ser capaz de dar mucho más en este largo camino de la vida y a mi padre por estar ahí siempre para darme una mano y sus ánimos cuando más lo he necesitado.

Laura Fabiola De La Borda Latorre

AGRADECIMIENTOS

Agradezco sobre todo a Dios por la vocación docente que me ha dado, a los niños de cada institución educativa que me inspiran a ser cada día una mejor profesional, también a mis seres queridos, mi esposo, mis hijas y mi padres por su gran apoyo incondicional en todo momento para poder concluir esta tesis, a mi asesora y a la Universidad Cesar Vallejo en la cual encontré la oportunidad de crecer profesionalmente,

Laura Fabiola De La Borda Latorre

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Laura Fabiola De La Borda Latorre estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43530729, con la tesis **titulada “El programa de juego en sectores mejora el desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de referencias y citas para las fuentes que se consultó. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no se publicó ni presentó anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son totalmente reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 03 de mayo del 2018.

Laura Fabiola De La Borda Latorre

DNI: 43530729

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las normas que rigen la sustentación de tesis en la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: **“El programa de juego en sectores mejora el desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos”** en el cual se ha visto que el programa de juego en sectores aplicado de manera regular durante 6 meses a los niños de 5 años de la IEI. Niño de Praga ha mejorado considerablemente el desarrollo de su inteligencia emocional (IE) que considera la autoconciencia, la autorregulación de sus emociones, la automotivación así como el desarrollo de la empatía y habilidades sociales en el aula.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	1
1.2.1 Actividades previas:	1
1.2.2 Antecedentes:	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	3
1.4 Formulación del problema:	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	30
1.7.1 Objetivo General:	30
1.7.2 Objetivos específicos:	30
II. MÉTODO	31
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Variables:	31
2.2.1 Variable Dependiente: Inteligencia emocional en los niños.	31
2.2.2 Dimensiones:	32
2.2.2.1 Componente intrapersonal	32
2.2.2.2 Componente Interpersonal	32
2.2.3 Variable independiente: Programa de juego en sectores	33
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	34
2.5 Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS	41
3.1 Descripción:.....	41

IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	61

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1 Escala de valoración	39
Tabla N° 2 Resumen del procesamiento de los casos	40
Tabla N° 3 Estadísticos de fiabilidad	40
Tabla N° 4 PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	41
Tabla N° 5 PRE TEST GRUPO CONTROL	42
Tabla N° 6 Estadísticos	43
Tabla N° 7 Estadísticos	44
Tabla N° 8 Estadísticos	45
Tabla N° 9 PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOMOTIVACIÓN	47
Tabla N° 10 POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOMOTIVACIÓN	47
Tabla N° 11 PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOCONOCIMIENTO	49
Tabla N° 12 POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOCONOCIMIENTO	49
Tabla N° 13 PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTORREGULACIÓN	50
Tabla N° 14 POST TEST AUTORREGULACIÓN GRUPO EXPERIMENTAL	50
Tabla N° 15 Estadísticos	51
Tabla N° 16 PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL EMPATÍA	52
Tabla N° 17 POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL EMPATÍA	53
Tabla N° 18 Estadísticos	54
Tabla N° 19 PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL HABILIDADES SOCIALES	54
Tabla N° 20 POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL HABILIDADES SOCIALES	54

LISTA DE GRÁFICOS

<i>Grafico N° 1</i> pre test grupo experimental	41
<i>Grafico N° 2</i> pre test grupo control	42
<i>Grafico N° 3</i> Media del pre y post test del grupo experimental	43
<i>Grafico N° 4</i> Media del pre y post test del grupo experimental	44
<i>Grafico N° 5</i> Media del pre y post test del grupo control.....	45
<i>Grafico N° 6</i> Medias del pre y post test del grupo control y experimental	46
<i>Grafico N° 7</i> Comparación de la automotivación entre el pre y post test en el grupo experimental	47
<i>Grafico N° 8</i> Grafico comparativo entre el pre y post test del grupo experimental en autoconocimiento	48
<i>Grafico N° 9</i> Grafico comparativo entre el pre y post test del grupo experimental en el autorregulación.....	50
<i>Grafico N° 10</i> Grafico comparativo entre el pre test y post test del grupo experimental en empatía	51
<i>Grafico N° 11</i> Grafico compartativo entre el pre y post test del grupo experimental en habilidades sociales	53

RESUMEN

Este trabajo de investigación que se presenta a continuación ha tenido como intención principal ver y determinar la influencia que existe entre el programa de juego libre en sectores y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de la sección de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos. El programa de juego libre en los sectores aplicado de manera regular en un periodo mínimo de 3 meses ha influido de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Niño de Praga de Urcos. El diseño es pre experimental. La muestra fue compuesta por 25 niños que conformaron el grupo experimental y otros 25 que conformaron el grupo control, a quienes se les evaluó mediante el test de desarrollo de la inteligencia emocional en niños. Se hizo la tabulación de los datos utilizando el Software SPSS v.20. Y se obtuvo un índice de fiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.753. Los resultados hallados indican que existe relación positiva entre el programa de juego libre en los sectores y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de la sección de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Niño de Praga de Urcos los cuales evidenciaron mejoras en el control de sus emociones, respeto de normas, empatía y habilidades sociales.

Palabras claves: Juego en sectores e inteligencia emocional

ABSTRACT

This research work presented below has had as main intention to see and determine the influence that exists between the free play program in sectors and the development of emotional intelligence in children in the 5-year section of the IEI. Child from Prague of Urcos. The free play program in the sectors applied regularly in a minimum period of 3 months has significantly influenced the development of emotional intelligence of children of 5 years of initial level of the Initial Educational Institution Niño de Praga de Urcos . The design is pre experimental. The sample was composed of 25 children who made up the experimental group and another 25 who made up the control group, who were evaluated by the test of emotional intelligence development in children. The data was tabulated using the SPSS Software v.20. And a reliability index was obtained according to the Cronbach's Alpha of 0.753. The results found indicate that there is a positive relationship between the free play program in the sectors and the development of the emotional intelligence of the children of the 5-year-old section of the Initial Child Educational Institution of Prague in Urcos, which showed improvements in the control of their emotions, respect of norms, empathy and social skills.

Keywords: game in sectors and emotional intelligence

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La IEI. Niño de Praga del distrito de Urcos cuenta con 5 aulas: un aula de niños de tres años, 2 secciones de niños de 4 años y 2 secciones de niños de 5 años. En la observación los niños de 5 años demuestran actitudes poco tolerantes con respecto sus compañeros en sus juegos y dentro del aula, los niños tienen peleas cuando la docente da los materiales y juguetes, ellos no quieren compartir, no saben expresar lo que quieren, pelean y se quitan los juguetes incluso llegan a agredirse con empujones , lloran desconsoladamente cuando no obtienen lo que quieren o se sienten frustrados al no poder obtener lo que quieren y lo demuestran quedándose callados, cruzando los brazos y alejándose del grupo.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Actividades previas:

Elección del tema

Revisión bibliográfica del tema

Elaboración de la matriz de operacionalización de variables

Selección de la muestra

Aplicación del instrumento de evaluación diagnóstico

Aplicación del Programa de juego en sectores

Aplicación del instrumento de evaluación

Procesamiento estadístico

Elaboración del borrador de tesis

1.2.2 Antecedentes:

Antecedentes de la Investigación

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se llevó a cabo una indagación profunda con el fin de recabar la mayor cantidad de referencias bibliográficas que den soporte al tema que estamos estudiando, de lo cual hemos encontrado varios trabajos relacionados con las variables de nuestro problema planteado en esta investigación y que se mencionan a continuación.

Antecedente Nacional

El proyecto de investigación denominado “La hora de juego libre y espontaneo en sectores y el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de las Institución educativa particular del distrito de santa clara” ha sido presentado por las investigadoras Nery Luz Cuba morales y Estefany Palpa Medrano en la ciudad de Lima el año 2015.

La intención principal de esta investigación ha sido identificar la presencia de una influencia entre la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las Institución Educativa Particular del distrito de Santa clara.

La hora del juego libre en sectores según sus resultados ha influido de manera significativa en la creatividad en los alumnos de la sección de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Dios – Santa Anita.

La metodología que ha sido utilizada es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra que utilizaron era de 60 niños, a quienes evaluaron por medio de Fichas de Observación. Las investigadoras han tabulado los datos y con el Software SPSS v.21. y los resultados encontrados en su investigación tienen un nivel de confianza del 95% hallado.

Según los resultados de la investigación se da una influencia positiva entre ambas variables, llegando a la conclusión que la creatividad de los niños ha mejorado luego de aplicar el juego libre en sectores.

Antecedente internacional

El proyecto de investigación denominado “Inteligencia emocional de los niños” presentado por Beatriz Porcayo Domínguez en Toluca, México, en octubre del 2013 tuvo como finalidad principal describir la Inteligencia Emocional en niños de ambos sexos de la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, San Mateo Atenco; Estado de México; para ello la investigadora aplicó el instrumento de Inteligencia Emocional construido por Rodríguez (2006), este instrumento mide cinco factores de la Inteligencia Emocional (IE): Expresividad Emocional, Autocontrol, Motivación, Autoconocimiento y Habilidades Sociales. El instrumento se aplicó a 100 niños, la muestra estuvo conformada por 54 mujeres y 46 niños; cuyas edades estaban entre los 10 y 12 y también estaban cursando quinto y sexto grado de primaria. Sobre los resultados que obtuvieron se determinó que los niños del grupo experimental han presentado puntajes medios en todos los factores de la Inteligencia Emocional que se planteó a excepción de las Habilidades Sociales donde obtuvieron el puntaje más bajo, en conclusión los niños han desarrollado más el factor de motivación, tomando en cuenta el género no se halló discrepancia estadísticamente significativa más bien tomando en cuenta las edades la investigadora encontró diferencias estadísticamente significativas pues los niños de 10 años son los que han evidenciado las medias más altas en los factores de la Inteligencia Emocional y los niños de 12 años son quienes presentan las medias más bajas en los mismos factores.

En conclusión se ha llegado al resultado que los niños estudiados tienen una buena inteligencia emocional; pero, falta que desarrollen más las habilidades sociales puesto que es donde presentan puntajes más bajos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Concepto de Inteligencia

En nuestro contexto actual se tiene la percepción de que un niño es inteligente por la cantidad de conocimientos que adquiere en casa o la escuela y no por la manera en que utiliza estos conocimientos para su vida. No obstante la inteligencia es innata y se va desarrollando de diferentes maneras en cada persona a lo largo

de la vida de diferente manera por las capacidades propias y las diferentes aptitudes que posee un individuo.

Martínez y Pérez, (2007) indican que el término Inteligencia procede del latín *intelligere* que significa comprender, entender a su vez derivado de *legere* que significa coger, escoger”

La inteligencia fue considerada por Binet (1905) como “un conjunto de facultades: juicio, sentido común, iniciativa y habilidad personal para adaptarnos a las circunstancias”.

En 1958 Weschler precisó la inteligencia como “la capacidad global o conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con su medio ambiente en forma efectiva”

Estas definiciones que se han mencionado dan a conocer que la inteligencia, no sólo se da a nivel cognitivo, sino que contiene también la habilidad que se tiene para manejar aspectos educativos, personales, sociales y ambientales. Los niños de hoy proceden según el criterio o la perspectiva que tengan ante una situación, lo cual determina la manera de cómo se manejan en el contexto y la forma en que se da su desarrollo, por ello este estudio tiene como objetivo ver cómo se desarrolla la inteligencia emocional en los niños en una situación cotidiana para ellos como es el juego.

La Inteligencia emocional

Los psicólogos Peter Salovey y Jhon D. Myer han establecido el término inteligencia emocional en 1990. Este término reemplaza a lo que anteriormente se llamaba carácter. La diferencia consiste en que el estudio del carácter y su aplicación estaba centrado en las características de la conducta de las personas hasta que el Dr. Daniel Goleman en 1995 escribió su libro “Inteligencia Emocional” para el conocimiento del público en general. Aunque el término suena a una palabra de moda, no es lo correcto pensar en ello como moda porque las modas pasan y las emociones son algo que forma parte de los seres humanos

El Dr. Goleman (2000; 106) pone a la inteligencia emocional como “una aptitud superior, una capacidad que afecta profundamente a todas las otras habilidades, facilitándolas o interfiriéndolas”.

En el año 1997 Meyer y Salovey proponen que la inteligencia emocional contiene la habilidad para expresar, valorar y percibir con precisión las emociones para ellos es la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento de las propias emociones así como también consideran la habilidad para regular las emociones, para promover crecimiento emocional e intelectual lo cual también está citado en el libro de Bisquerra, 2010.

La inteligencia emocional se utilizó por Shapiro y Lawrence, 1997 para poder describir las caracteres emocionales que parecen tener importancia en el camino una vida exitosa. Estas pueden incluir:

- La empatía.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- El control de nuestro genio.
- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
 - El respeto

(Rodríguez, 2000). Nos dice que la inteligencia emocional es “la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar” por ello cuán importante es desarrollarla desde los primeros años de vida para asegurar personas exitosas y felices

LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El Dr. Goleman (2000:66) nos indica “que en la medida en que una persona posee inteligencia cognitiva y emocional, estas descripciones se funden en una

sola”, sin embargo, de las dos, la inteligencia emocional añade muchas más de las cualidades que nos hacen más plenamente humanos. Esta inteligencia emocional, incluye la automotivación, la autorregulación y el autoconocimiento dentro de lo que es una de sus dimensiones que es la inteligencia intrapersonal y por otro lado la empatía y habilidades sociales que son parte a su vez de la inteligencia interpersonal ambas dimensiones que forman la inteligencia emocional.

“Estas habilidades pueden enseñarse a los niños dándoles así mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual que la lotería genética les haya brindado.”(GOLEMAN; 2001; 16)

(LAWRENCE; 1997:14) nos indica que un estudio tras otro ha dado como resultado que los niños con capacidades desarrolladas en el campo de la inteligencia emocional son más felices; más confiados y tienen más éxito en la escuela. Por ellos es igual de importante el hecho de que estas capacidades se trabajen y establezcan como base en la educación para nuestros hijos y de ese modos se vuelvan adultos responsables, atentos y productivos en nuestra sociedad.

DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Goleman (2000: 60) considera a la inteligencia intrapersonal como las para discernir y responder adecuadamente al humor al temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás.

Amparo Catret nos menciona con respecto a la inteligencia intrapersonal: “Suelen ser los “muy simpáticos”, con una gran facilidad para las relaciones, tienen muchos amigos y los quiere todo el mundo. Escuchan a la gente, animan al grupo, es una de las inteligencias que mueven al mundo” Los niños con esta inteligencia intrapersonal tienen facilidad para adquirir rápidamente un gran ascendente personal, estos niños van a preferir pasar tiempo con sus amigos a estar solos, les gusta compartir con sus pares, son buscados por sus amigos, y tienen la capacidad de ayudarlos, les llama la atención conocer gente nueva y cuál es su forma de

vida. Suelen involucrarse en lo que les sucede, los quieren profundamente por la mayoría de las personas que los rodean lo cual fortalece su autoestima y los hace sentir mejor.

Por todo lo anterior se considera que los primeros años de vida es el momento más oportuno para fortalecer los hábitos emocionales que serán la base de la vida de las personas.

Goleman (2000:80) Nos indica “que los niños emocionalmente sanos aprenden a serenarse tratándose ellos mismos de la misma forma en que los han tratado las personas que los cuidaban.”

Los niños que están emocionalmente bien y tienen una buena autoestima personal, son capaces de tratarse a sí mismos y a las personas que los rodean de manera positiva tal y como han sido tratados por los demás; principalmente de quienes los rodean es decir personas de su entorno; tales como: sus padres, maestros; niñeras, etc.

Catret (2002:27) con respecto a la inteligencia intrapersonal indica : “...realmente será esta la inteligencia la que los ayudará a alcanzar el éxito tanto a nivel personal como en el campo profesional, desarrollando todos esos valores que enriquecen a las personas; constancia, perseverancia, autocontrol, entusiasmo; saber sonreír, automotivación, escuchar a los demás.”

El adecuado progreso en la inteligencia emocional que se ha ido adquiriendo desde los primeros años de vida brinda varios beneficios a los niños, ya que los convierte en seres muy valiosos en los ámbitos profesionales y sociales ya que la perseverancia, autocontrol, automotivación y demás habilidades que aporta la inteligencia emocional a la personalidad de ser humano lo ayudan a desenvolverse de manera eficaz en cualquier situación dentro de su vida diaria.

La mediación del adulto es decisiva, en la formación de la inteligencia emocional por lo cual se puede decir que estas habilidades sociales se van a incrementar en los hijos y alumnos los cuales imitaran las actitudes que tengan los padres y educadores para saber motivar.

Amparo Catret (2002:13) dice que los padres emocionalmente inteligentes son de gran ayuda para los hijos, los padres pueden hacer mucho por el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Es importante que los padres consideren el desarrollo de la inteligencia emocional como un aspecto de mucha importancia e imprescindible en la formación personal de sus hijos para poder ayudarlos a ser personas líderes, autónomas, capaces de reconocer sus sentimientos, expresarlos, tener control sobre ellos y así de ese modo tener conductas asertivas que le permitan integrarse más fácilmente a la sociedad.

Las Emociones

Daniel Goleman (2000:24) pone en su libro la definición de emociones de la siguiente forma: “Etimológicamente la palabra emoción proviene la palabra en latín “motere” que significa moverse es decir que las emociones siempre implican movimiento.

La palabra emoción ha sido definida a lo largo del tiempo por varios autores:

Bizquerra considera a las emociones como una reacción orgánica frente a un determinado estímulo interno o externo, este concepto es complementado por el psicólogo terapeuta norteamericano Shapiro Lawrence quien a su vez también resalta a las emociones como hechos concretos y no ficticios, los cuales son observables por los demás.

Lawrence (1997:15) Menciona que las emociones son ideas concretas que las personas que estudian psicología nos ayudan a reconocer, no son para nada abstractas por lo tanto estas toman la forma de elementos bioquímicos específicos que el cerebro produce y ante ello nuestro organismo actúa de una determinada forma que se producen en el cerebro y ante los cuales el cuerpo reacciona.

Shapiro Lawrence fundamenta su definición de emoción basándose en la neuroanatomía del cerebro emocional, el cual está conformado principalmente por la amígdala, la que frente a un estímulo sea este interno o externo emite neurotransmisores los cuales condicionan el actuar de las personas en

determinadas circunstancias, ante esta definición neuroanatómica, Amparo Catret especialista en ciencias humanas define a las emociones desde una mirada psicológica como el motor de nuestra interacción con los demás, dándole la debida importancia a todo lo que abarca nuestro ser interior.

Catret (2002:50) cree que nuestras emociones son las principales actoras del mundo interior y de las relaciones con los demás.

Todas estas definiciones acerca de la emoción, que comprenden el aspecto biológico y psicológico, se complementan entre si desde los diferentes puntos de vista de cada autor ya mencionados, de lo cual hemos concluido que la definición más completa nos la brinda Daniel; en su libro “La Inteligencia Emocional” define la emoción desde una mirada psicológica y fisiológica como un sentimiento y pensamientos con sus propias características , a formas psicológicas y biológicas y varias formas de actuar.

Por todo lo que anteriormente se ha mencionado podemos afirmar que las emociones son desde los diferentes puntos de vista respuestas fisiológicas influidas por el aspecto psicológico que se dan frente a un estímulo en la interacción con los demás ante diversas circunstancias de la vida diaria.

Es importante conocer que las emociones cumplen un rol motivador, de adaptación, informativo y ante todo social jugando un papel importante en el desarrollo personal.

No debemos confundir la emoción con la pasión ya que estas se diferencian en que la pasión es una fuerte motivación que impulsa y dirige nuestra voluntad con el fin de satisfacer de manera exclusiva y excesiva que es difícil de desaparecer mientras que la emoción es un fenómeno psicofisiológico que influye con menor intensidad en el actuar del ser humano.

Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal se entiende por aquella habilidad de hacer una introspección a uno mismo llegando así al autoconocimiento que conlleva a desarrollar la automotivación, seguridad y autocontrol que nos conduce a tener una

buena estabilidad emocional. De esta forma lo manifiesta Goleman al considerar a la inteligencia intrapersonal como:

Goleman (2000, 60) indica que la fórmula para conocernos a nosotros mismos, incluye que reconozcamos nuestros propios sentimientos y poder ser capaces de hacer una distinción entre ellos de manera que podamos utilizarlos para guiar nuestras conductas.

Como se ve Daniel Goleman considera a esta inteligencia como un pilar fundamental para el conocimiento de nosotros mismos la cual abarca la habilidad de reconocer y diferenciar los sentimientos entre sí, de manera que la persona pueda dominarlos para poder actuar con ellos dirigiendo su comportamiento en la interacción con los demás, así también la considera Amparo Catret quien considera que esta inteligencia Intrapersonal es la de aquellas personas que son capaces de identificar sus propios sentimientos y los utilizan de manera beneficiosa para asesorar, para crear.

Daniel Goleman nombra a la inteligencia intrapersonal con el término Meta humor para hacer mención a la conciencia de las propias emociones.

La persona que desarrolla su inteligencia intrapersonal adecuadamente presenta las siguientes características según Amparo Catret (2002:32):

“...son personas ensimismadas, son prudentes al hablar acerca de su mundo interno, sus capacidades, sobre lo que sienten y a veces pueden reaccionar mostrándose poco sociables. Los niños que han desarrollado solo esta inteligencia prefieren participar poco, andan en su propio mundo y prefieren la soledad.

Las personas con este tipo de inteligencia normalmente prefieren ser espectadores de las actividades que realizan los demás, les gusta analizar, a veces se adentran en su mundo interior y prefieren estar consigo mismos. Disfrutan la soledad y no suelen expresar a los demás lo que están sintiendo.

La inteligencia intrapersonal se encuentra conformada por varias aptitudes que van a determinar la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos.

Esta inteligencia a su vez tiene tres componentes:

Autoconocimiento:

Es la habilidad de conocerse a uno mismo, significa darse cuenta y comprender nuestras propias potencialidades, debilidades, emociones, estados de ánimo y formas de reaccionar, y cómo todo esto repercute en nosotros mismos.

Goleman (2000:64) indica que saber identificar las propias emociones y el poder describir de manera objetiva un sentimiento mientras este se está dando es fundamental para desarrollar inteligencia emocional.

Así como lo dice Goleman el saber identificar y nombrar lo que vamos sintiendo en el momento y también hablar sobre nuestras propias emociones por lo que nos hace ver la importancia que esta habilidad tiene en la conducta diaria sirve para poder apreciar cómo los propios sentimientos pueden ser utilizados para actuar de manera asertiva con los que nos rodean.

El autoconocimiento se manifiesta en las personas a través de la capacidad que tienen para hacer un juicio a sí mismas de lo más real posible, el ser consciente de las limitaciones que pueda encontrar y admitirlas con la mayor sinceridad así como encontrar sus propios errores y querer corregirlos, Este autoconocimiento nos ayuda a ser sensibles al aprendizaje sobre la propia reflexión de nuestras debilidades y nos ayuda a tener un mejor grado de auto-confianza. Tal como nos lo señala Amparo Catret (2002:67) en el siguiente párrafo:

“Cada persona tiene muchas facetas: Inteligencia, corazón, voluntad, circunstancias ambientales y familiares. Profundizar en ellas integradas en la propia vida es una labor difícil pero necesaria para llegar a la madurez que determina el conocimiento propio”.

El autoconocimiento busca que la persona sea capaz de conocerse a sí misma y a partir ello ir superando sus limitaciones emocionales, afrontando estas mismas de forma positiva, para convertirse en una persona exitosa.

El autoconocimiento bien adquirido lleva a la persona a tener una objetiva interpretación de sí misma la que se refiere a formar un concepto imparcial sobre

nuestras potencialidades y limitaciones, y de cómo estas influyen en los sucesos externos, de esta forma lo señala Amparo Catret:

Amparo Catret (2002:84) Menciona que ser humano es complicado. Reconocer y diagnosticar los defectos, las virtudes no es fácil, en la mente que piensa y en la mente que siente es un arte complicado. El ser humano es complejo. Las personas tienen varias “caras” como las montañas. Es fundamental aceptar y enseñar a admitir que necesitamos la experiencia y la visión de los expertos para saber autointerpretarnos.

La persona es un ser poco estable emocionalmente pues suele tener muchos cambios a nivel emocional, siendo muy difícil reconocer por lo que pasa en determinadas circunstancias, pero aquella persona que ha logrado desarrollar la habilidad de autointerpretarse podrá reconocer y modificar sus emociones, podrá hablar pensando y no hará juicios anticipados para consigo mismo y con los demás.

❖ **Automotivación:**

Es también otro componente importante dentro de la inteligencia intrapersonal y se le considera como una capacidad en la cual hay una búsqueda continua y persistencia para lograr los objetivos que uno se traza, con la fuerza para poder hacerle frente a cualquier situación adversa que pudiera encontrar de manera optimista como nos lo afirma Shapiro Lawrence.

Las personas que tienen automotivación muestran las ganas de hacerle frente y superar los obstáculos que se le presenten y efectivamente lo logran. Para la gente la automotivación es igual a trabajar de manera constante y persistente y ese trabajo lleva al logro de los objetivos y a la satisfacción personal, así lo indica LAWRENCE (1997:205)

Esta habilidad se expresa en la gente que denota un gran entusiasmo en sus actividades diarias y por el deseo de lograr sus metas por encima de cualquier estímulo que le pudieran dar, una persona optimista se muestra siempre iniciativa y asume compromisos teniendo en cuenta las capacidades que tiene para la

obtención de sus objetivos sin desanimarse por los problemas que se le presenten, enfrentándolos y convirtiéndolos en oportunidades de superación y nuevos aprendizajes.

Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal permite que la persona sea capaz de comprender a la gente que lo rodea, es fundamental dentro del desarrollo integral de la persona, tiene incluso más valor que el aspecto cognitivo porque esta inteligencia nos ayuda a actuar de manera asertiva en nuestras relaciones sociales, gracias a esta inteligencia nos podemos desarrollar de manera exitosa y con más plenitud en la sociedad, cuando somos respetuosos de las emociones de los otros actuamos de manera correcta, es una forma de vivir con los demás armónicamente y también con nosotros mismos.

Con respecto a esta inteligencia Daniel Goleman refiere que está relacionada a las capacidades que tiene una persona para poder comprender y dar una respuesta asertiva al humor, conocer nuestro temperamento, ver que nos motiva y que queremos lograr.

Como Goleman señala la inteligencia interpersonal abarca la habilidad de entender e interpretar los sentimientos ajenos y propios por los cuales se está atravesando en un determinado momento, y buscar la respuesta más asertiva y actuar correctamente.

La persona con un adecuado desarrollo de su inteligencia interpersonal nos dice Amparo Catret presenta características como:

Son agradables, tienen facilidad para las relaciones, hacen muchos amigos y son queridos y apreciados por todo el mundo. Son capaces de escuchar a la gente, animan al grupo cuando es necesario, es considerada como una de las inteligencias que tienen el poder de mover el mundo. Los niños que desarrollan esta inteligencia adquieren rápidamente un gran ascendente personal, prefieren estar con sus amigos, suelen compartir con los demás y los amigos los buscan le gusta ayudar a los demás y conocer nuevas personas y cómo viven. Suelen

Amparo Catret ha mencionado características de una persona que tiene inteligencia interpersonal y de ello podemos concluir la importancia que tiene para que nuestro actuar sea el más pertinente y asertivo tanto para con nosotros mismo como para con la gente que nos rodea pues nos da la cualidad de ser más sociables y asequibles y de ese modo la gente sienta agrado al estar con nosotros. A este punto lo refuerza Goleman al señalar que:

Goleman nos dice que la inteligencia Interpersonal nos ayuda a entender a los demás, comprender sus emociones y ponernos en su lugar.

Comprender a los demás no solo significa escuchar, sino buscar una solución ante los problemas que se presente.

Cuando esta inteligencia no se desarrolla bien las personas pueden llegar a ser denominadas como antipáticas y por ende les cuesta relacionarse adecuadamente con la gente que se encuentra alrededor suyo y por ende no logran ser exitosos en el ámbito social. Así nos lo dice Shapiro Lawrence

Lawrence (1997:179) indica que cuando un niño no tiene de amigos y estos no lo aceptan en particular durante los primeros años en la institución educativa, cargará con cierto sentido de lo incompleto y no se sentirá satisfecho plenamente pese a que por lo general tenga logros significativos en el aspecto cognitivo.

Es súper necesario que en los primeros años de vida del niño se le brinde las condiciones y oportunidades para adquirir estas habilidades emocionales que le ayudaran a desarrollarse más integralmente y afronte de manera exitosa su vida futura.

LAWRENCE (1997:180) cita en su libro que el saber hacer amigos desde los primeros años de vida no resulta fácil de hacer después de que pasa esta etapa es como aprender a montar bicicleta de niño, uno tiene as predisposición a aprender y lo aprende de manera más fácil y rápida sin embargo eso no quita que también lo pueda aprender de adulto pero le costará más.

La inteligencia interpersonal contiene dos grandes habilidades una de ellas es la empatía y la otra está referida a las habilidades sociales.

La capacidad de ser socialmente hábil está relacionada con la aprobación o rechazo de un grupo, ambos dependerán en gran parte de las actitudes que uno tome en la interacción con los que le están rodeando.

Que un niño cuente con la habilidad de poder integrarse a un grupo de manera fácil lo ayuda a automotivarse y por ende le da la capacidad de motivar también a los demás convirtiéndolo en un líder con la capacidad de dirigir, organizar un grupo y que los que estén con él gocen de su compañía, de esta manera estaremos formando una persona con actitudes de liderazgo.

Amparo Catret (2002:210) Dice el mejor líder es aquel que está al lado de las personas con las que convive, con las que trabajan. Impulsa, motiva, inspira, convence, anima, potencia y está siempre al lado cuando surgen dificultades o hay que tomar una decisión.

La persona que desarrolla la habilidad de integrarse a un grupo fácilmente debe hacer que sus conductas repercutan de forma positiva en los demás para alcanzar así su aceptación dentro de la sociedad, de lo contrario a pesar de ser un líder nato, la ausencia de una buena guía desde la niñez en el desarrollo emocional puede generar que sus conductas le ocasionen el rechazo de la sociedad, esto lo confirma Shapiro Lawrence afirmando que:

Lawrence (1997:216) refiere que todo lo que hagan, tanto para ellos como para la sociedad en la que viven, repercute positiva o negativa en los demás. Por tanto se les acostumbrará con habilidad y asertividad.

Cuando un niño no es aceptado por los demás es algo que no es fácil de aceptar y a veces puede traer consecuencias o problemas en las relaciones sociales que tenga en el momento y a futuro dañando así su autoestima, así lo señala Amparo Catret cuando nos dice que:

Amparo Catret señala que el niño que no es aceptado por sus compañeros desde una mirada social cualquiera que sea el motivo va a presentar entre dos y ocho veces más probabilidades de no concluir con su educación secundaria y tiene estadísticamente más probabilidades de cometer cualquier delito o relacionarse

con vicios como el alcohol y la droga.

Las consecuencias que señala Catret, van a ir menguando poco a poco la integridad de los niños, adolescentes y adultos tanto en el campo físico como en el campo psicológico, por ejemplo cuando las personas se vuelven alcohólicas se caracterizan por ser dependientes es decir que no solo le ha afectado en el aspecto biológico sino también psicológico rompiendo las relaciones que tiene con la gente que le rodea y dejando atrás las metas y objetivos que alguna vez se pudo haber planteado afectando así también el campo profesional.

Para lograr un adecuado desarrollo de la inteligencia interpersonal deben desarrollarse a la par la empatía y las habilidades sociales.

Empatía

Está constituida por varias capacidades que le permite a la persona conocer y entender las emociones de aquellos que están alrededor suyo, una persona empática reconoce las motivaciones de los demás sus emociones, se da cuenta si los otros están pasando por algún problema y les propone ayuda de manera oportuna y asertiva.

La empatía permite que seamos capaces de entrar en el mundo interior de los otros y tener una mirada con respecto a lo que esa persona está sintiendo. La empatía nos da la capacidad de escuchar a los demás y ponernos en su lugar que lo que no quita que también nosotros tengamos nuestras propias opiniones y que tengamos que estar en todo de acuerdo con la otra persona pero sí que sepamos respetar sus ideas y su manera de ver la realidad lo cual nos permitirá poder dar un consejo al otro, en síntesis la empatía es la identificación de las emociones de los demás.

Goleman (2000: 309) la define como una habilidad social fundamental es decir que entender las emociones y sentimientos de las demás personas respetando sus ideas y puntos de vista es llamada empatía.

Amparo Catret cuando nos dice que la empatía está referida en ser consciente de lo que las demás personas pueden sentir sin que lleguen a decírnoslos, poder interpretar sus intereses.

Ser empáticos quiere decir que tengamos la habilidad de diferenciar las alertas que dan las personas en su comportamiento para expresar sus diferentes estados de ánimo por los cuales estén atravesando. Pero no se nace con esta habilidad sino que se tiene que ir formando desde la primera infancia desde el hogar y la escuela, por ende podemos afirmar que la empatía es adquirida por imitación del ejemplo que se dan en casa y también en la escuela por parte de los docentes. Todas las personas tenemos la posibilidad de aprenderla a lo largo de nuestra vida.

Si se quiere desarrollar al máximo esta habilidad será imprescindible que se eduque a los niños desde muy pequeños para conseguirla lo que no quita que una persona adulta también la pueda adquirir, lo logrará pero obviamente le costará más que si la hubiera aprendido desde pequeño, por eso recalcamos cuán importante es desarrollar en los niños esta habilidad ya que a su edad su cerebro es más moldeable y por ende le será más fácil convertirse en una persona empática. Amparo Catret da una idea complementando el concepto anterior ella menciona que es muy importante que los niños practiquen y fortalezcan su sensibilidad por las emociones y sentimientos de los demás.

Hay una necesidad de que los niños aprendan no solo a ver de y de manera indiferente los problemas ajenos.

Los padres y maestros cumplen un rol muy importante en la adquisición de la empatía ya que son los modelos más próximos que tiene el niño, son ellos los que pueden ayudar por medio de actividades de juego y de la vida diaria a desarrollar la empatía, el hecho que un niño comparta con su hermano o con su compañero de aula, el estar al tanto de las necesidades que puedan tener los diferentes miembros de la familia y estar dispuestos a darles una mano para solucionarlos, esos ejemplos de empatía construyen la empatía de los niños y así contribuyen a un mejor desarrollo de su inteligencia interpersonal.

Los hijos, los alumnos han de tener a alguien a quien parecerse. Poseen un alto

instinto imitativo. De los mayores recibirán la primera y más decisiva lecciones de empatía.

Mientras más ocasiones para desarrollar la empatía den los padres y maestros a los niños estos se convertirán con mayor facilidad en personas empáticas y serán capaces de identificar lo que las otras personas sienten a través de movimientos del cuerpo o expresiones de la mirada, tonos de voz, la postura corporal y otros.

Amparo Catret considera que dentro de las características o rasgos de la empatía no verbal hay que tener en cuenta la expresión de la cara, la sonrisa, la voz, los gestos. Con estas habilidades sociales, una persona tiene la capacidad de convencer, inspirar, animar.

Los niños, jóvenes y adultos que han desarrollado bien sus habilidades emocionales y son capaces de ponerse en el lugar de otro, les abrirá las oportunidades para sentirse personas plenamente felices en su vida.

En resumen Amparo Catret nos brinda algunos rasgos característicos que presenta una persona que es considerada empática:

- Saben entender a los demás.
- Son serviciales
- Aprecian y valoran a los demás
- Tienen la capacidad de consolar
- Son capaces de mostrar afecto y las personas les tienen aprecio.
- Les gusta animar a las personas que les rodean.
- Acompañan a las personas que sufren.
- Se caracterizan por tener un gran sentido del humor
- Dan importancia a lo que las demás personas sienten y expresan.

Aquellas personas que han desarrollado las características antes mencionadas son personas que han alcanzado desarrollar de manera exitosa la empatía por ende tienen la capacidad de entender, respetar y adecuarse a las necesidades e interés de los demás pero la empatía no puede conducirse sola, sino que se complementa con la asertividad, que es la habilidad de manifestar y actuar según lo que uno piensa y siente sin ofender a los demás, de modo adecuado, de acuerdo a la situación que se le presenta, respetando los derechos propios y el de los demás, así también nos lo dice Amparo Catret desde su punto de vista:

(...) es aquella conducta por la cual se hace y dice lo que se debe hacer y decir, según el momento, evitando tanto las inhibiciones como las agresiones (...) Saber esperar el momento idóneo. Decir las cosas sin herir, en el modo conveniente, en el momento idóneo de manera más eficaz para el que escucha.

Entonces podemos definir que la asertividad es el actuar prudente dentro de circunstancias determinadas por la cual nuestras conductas han de ser las correctas sin dañarnos a nosotros mismos ni a los demás, teniendo en cuenta el momento y lugar y forma apropiada, con el fin de entender lo que está sucediendo, como afecta a los demás y las consecuencias que pudiera traer.

Los niveles de empatía según Catret son:

- Comprender al que sufre y saber por qué sufre.
 - Tener la intención de poner remedios o dar explicaciones.
 - Ir más allá de lo que sentidos externos captan para profundizar en las razones o motivos que llevan a esa persona a atravesar por esa crisis.
- (CATRET; 2002,162)

Para lograr el desarrollo óptimo de la empatía es necesario considerar el logro de estos tres niveles, de lo contrario si nos quedamos en alguno de los primeros niveles del desarrollo de la empatía no podrá ser considerada como una persona empática.

EL JUEGO:

Según la guía para docentes que brindan educación a niños y niñas menores de 6 años del Ministerio de educación publicada el año 2010 jugar es considerada

Nivel	Concepto
Comprender al que sufre y saber por qué sufre.	Entender y respetar la situación por la que las personas están atravesando en una circunstancia.
Tener la intención de poner remedios o dar explicaciones.	La persona debe de buscar la manera más adecuada por la que se debe solucionar lo que se nos presente.
Tener la capacidad de ver más allá de lo que sentidos externos captan para profundizar en las razones o motivos que llevan a esa persona a atravesar por esa crisis.	Reconocer los motivos por la cual una persona se sufre y ayudarla a buscar una solución.

como una actividad de suma importancia en la vida de un niño o niña de educación inicial. En los primeros seis años de vida, en el cerebro de los niños se crean millones de conexiones neuronales que le permiten adquirir conocimientos y desarrollarse en todo sentido. Es una etapa en la hay más probabilidad en que se den estas conexiones. Una gran oportunidad que tienen los niños y niñas para que se produzcan estas conexiones es cuando un niño más juega, y mientras el juego se dé de manera más frecuente más conexiones neuronales se crean y, por ende, aprende mejor y se desarrolla mas

Si un niño no tiene la oportunidad de jugar se disminuye; sus capacidades se disminuyen y su personalidad se marchita. Jugar es considerada como una necesidad esencial para el desarrollo del cerebro del niño, que lo ayuda a a potenciar todas sus capacidades y también es un buen medio para desarrollar la

inteligencia emocional porque el juego permite al niños a construir mejor sus interrelaciones personales, expresar sus sentimientos, autorregular sus emociones y comportamiento por medio de las normas que ellos establecen

IMPORTANCIA QUE TIENE EL JUEGO EN LOS NIÑOS

A la mayoría de la gente jugar les parece una pérdida de tiempo.

Pero si jugar fuera una pérdida de tiempo ¿por qué motivo los niños juegan con tanto interés y placer?

¿No será que este interés y placer nace justamente del juego y está relacionado a su crecimiento, aprendizaje y desarrollo integral?

La relación que existe entre juego, aprendizaje y desarrollo infantil

El juego, el aprendizaje y el desarrollo infantil tienen una relación estrecha en el cerebro del niño. Jugar se ha convertido en una actividad fundamental e importante en la vida de un niño.

El juego es el que impulsa el aprendizaje y potencia el desarrollo de las capacidades de los niños, el juego dinamiza los procesos de aprendizaje y de desarrollo evolutivo de una forma natural. El juego se da en el niño desde una temprana edad de manera espontánea. Nadie le enseña a jugar a un niño, pero sí podemos propiciarle un entorno óptimo para que esta actividad se desarrolle de la mejor manera y se fortalezca. Al jugar, el niño está prendiendo el motor de su propio aprendizaje.

La guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años del Ministerio de educación publicada el año 2010 menciona que el juego que realiza un niño evidencia el nivel de desarrollo alcanzado y los aprendizajes logrados por éste. Con el juego el niño demuestra hasta dónde ha llegado un qué es capaz de lograr. El juego se da en un entorno con personas que le demuestran afecto que le dan sentido a su existencia

La familia y en el contexto que rodea al niño son un actor fundamental y dinamizador para que se den nuevos aprendizajes y el niño se desarrolle integralmente. Un contexto familiar y educativo donde hay afecto y se le brinde al niño seguridad en sus relaciones con los demás, donde haya una buena comunicación, son aspectos importantes para que ese niño que juega aprenda y se desarrolle integralmente.

Giselle Silva Panez autora de la guía de desarrollo del niño 2010 producida por el Ministerio de educación asegura que no sólo el niño es el que desarrolla a través del juego, sino que el juego también evoluciona en cada niño. La conducta lúdica va cambiando y evolucionando conforme el niño va creciendo en edad y en madurez, el juego se convierte en más complejo y diversificado. Entre los 0 y 5 años estos cambios se dan de manera rápida. Se puede observar una secuencia en el juego de los niños: primero, exploran y observan objetos simples, luego los combinan y, por último, representan cosas con ellos. Tener información detallada sobre esta secuencia es importante para todo adulto que tenga que trabajar con niños pequeños.

Tipos de juego

Giselle Silva Panez autora de la guía de desarrollo del niño 2010 producida por el Ministerio de educación indica que existen varias clasificaciones de los tipos de juego que los niños realizan de manera libre. La siguiente clasificación nos ayudará a entender y diferenciar qué área del desarrollo se está estimulando.

Juego motor

El juego motor se encuentra asociado al movimiento y a la experimentación su propio cuerpo y las emociones que éste pueda generar en el niño. Gatear, saltar con uno o dos pies intercalándolos, jalar la soga, lanzar unas pelotas, correr, empujarse, entre otros, es parte de los juegos motores.

A los niños pequeños les gusta mucho el juego de tipo motor pues se encuentran en una etapa donde necesitan conseguir mayor dominio de su cuerpo y ejercitarlo, ellos cuentan con bastante energía y por ello buscan utilizarla moviendo su cuerpo

de distintas maneras.

Se recomienda que los niños tengan la oportunidad de ejecutar juegos de este tipo en lugares y espacios cómodos de preferencia al aire libre con suficiente campo para todos los movimientos que necesite. Si estos lugares son pequeños es recomendable que se acondicionen pequeños túneles naturales, rampas, escaleras sencillas u otros materiales que les genere interés de esa manera estaremos contribuyendo al desarrollo de su psicomotricidad de manera integral.

Juego social:

Este tipo de juego tiene la característica de que ante todo se prioriza las relaciones entre personas como objeto de juego del niño. Giselle Silva Panez autora de la guía de desarrollo del niño 2010 producida por el Ministerio de educación pone los siguientes son ejemplos de juegos sociales que se presentan en diferentes edades en la vida de los niños: Cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas, cuando el niño habla cambiando tonos de voz e imita a algunos personajes; juega a las escondidas, a las rondas, juega a reflejar la propia imagen en el espejo y muchos otros. En los niños de mayor edad se puede observar juegos donde ya ponen normas y existe la necesidad de que esperen su turno.

Los juegos sociales brindan la oportunidad al niño de poder interactuar con sus pares, lo ayudan a relacionarse con afecto, calidez, empatía de manera pertinente y espontánea además, fortalece los lazos con aquellas personas con las cuales juega de una forma especial.

Juego cognitivo:

Giselle Silva Panez autora de la guía de desarrollo del niño 2010 habla sobre el juego cognitivo indicando que este juego permite despertar en el niño la curiosidad intelectual y su creatividad. El juego de tipo cognitivo se da cuando un bebe tiene contacto con los objetos que le rodean y busca tocarlos y explorarlos, luego el niño muestra interés en solucionar algún problema que se le presente y que requiere que ponga en uso sus habilidades cognitivas y no solo la manipulación del objeto como un fin. Por ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos,

alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.

El juego simbólico

El juego simbólico es considerado en la guía de desarrollo del niño 2010 como un juego que tiene la característica de que el niño hace uso de varias dimensiones de la experiencia de cada niño al mismo tiempo.

El juego simbólico o de simulación necesita que el niño reconozca el mundo real y lo diferencia del mundo irreal y también de la verificación de que los demás niños diferencien ambos mundos. Al tener de manera clara la diferencia de lo que es real e irreal el niño tendrá la capacidad de decir: “esto es juego”.

El enfoque de María Montessori el niño es concebido como una persona que necesita desarrollarse en un ambiente de libertad donde haya orden y una determinada estructura, en esta metodología el niño debe aprender independientemente de su grupo ya que se les motiva a los niños a que desde una temprana edad tomen sus propias decisiones y sean capaces de dar solución a los problemas que se les presenten escogiendo diferentes alternativas de solución y manejando su tiempo. Los niños son motivados a cambiar ideas, argumentar sus trabajos de manera libre. Sus buenas destrezas en comunicación hacen más sencillo el camino en otros ambientes.

Podemos apreciar que este método el docente interviene en el proceso educativo solo como un orientador, es decir, como una persona que facilita el aprendizaje. Son los propios niños que por medio de una exploración libre del contexto que los rodea y el juego van construyendo su conocimiento y observando y tocando los diferentes materiales que la docente le facilita. La docente planea sus sesiones respetando el interés, necesidades y ritmos de aprendizaje de sus niños dentro del aula que le da oportunidad de trabajar y expresarse con libertad, donde hay comunicación y también se motiva al trabajo en grupo en determinados momentos.

Por la gran relevancia que tuvo el juego, María Montessori pensó en un material

didáctico que contiene por formas geométricas, palos, lápices, pinturas, juegos de tipo simbólico, entre otros, y propuso un mobiliario adecuado al tamaño de los niños de colores naturales. También valoró la necesidad y la importancia de que los padres de familia participen en el proceso educativo de los hijos

El director y fundador de la Asociación Europea de las Escuelas de Formación para la Práctica Psicomotriz (ASEFOP) Bernard Aucouturier, creó la Práctica Psicomotriz Aucouturier a partir de una experiencia de más de 30 años con niños de diferentes edades, con y sin dificultades. Esta experiencia le permitió la oportunidad de entender mejor el desarrollo y maduración de los niños y niñas desde una mirada dialéctica, integral y dinámica.

La Práctica Psicomotriz es una metodología que tiene como prioridad la maduración integral del niño por la vía sensoriomotora, es decir por medio de las sensaciones y el movimiento, inicia en que hay una fase en el desarrollo del niños que forma parte de su pensamiento que no es meramente intelectual, sino que está relacionada con un pensamiento afectivo a partir del movimiento y las experiencias con su propio cuerpo. Es en los primeros años de vida donde se constituye la personalidad del niño pero principalmente en los dos primeros años de vida.

Para instituir la Práctica Psicomotriz en la etapa de educación inicial es necesario que consideremos al niño como una persona que está madurando y ver cuáles son las necesidades e intereses que tiene para su edad. Se requiere concebir al niño como un ser que está madurando y reconocer las necesidades propias de su edad. Es necesario priorizar el desarrollo armonioso del por medio del placer del movimiento y del juego, la comunicación, la expresión, la creación, la acción, la investigación y el descubrimiento.

Este enfoque que nos plantean busca que el niño sea capaz de varias ansiedades propias de su edad por medio del juego.

Por ejemplo, para estar seguro en el aspecto afectivo, el niño realiza:

- Juegos donde existe placer sensoriomotor (rotaciones, giros, saltos, caídas, balanceos, estiramientos, trepados, equilibrios y desequilibrios)

- Juegos donde los niños pueden hacer construcciones o destruir
- Juegos donde es necesario que haya presencia y ausencia como en el juego de las escondidas
- Juegos donde los niños persigan y sean perseguidos, atrapen y sean atrapados.
- Juegos de omnipotencia donde el niño pueda sentirse poderoso o superhéroe
- Juegos de identificación donde el niño juegue a ser el yo ideal como por ejemplo jugar a ser un rey o una princesa.
- Juegos donde los niños jueguen basados en normas.

Al concluir de jugar, se solicita a los niños realizar un relato con la finalidad de contener, sin bloquear, las emociones liberadas, solicitar la representación simbólica de lo jugado y preparar el pasaje al espacio de la distanciación.

Definición de juego libre en los sectores

Según Giselle Silva Panez autora de la guía de desarrollo del niño 2010 El juego libre en los sectores, se entiende como un juego que tiene las siguientes características.

La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza que se realiza en el aula del nivel inicial con una duración de 60 minutos, esta actividad puede llevarse excepcionalmente también al aire libre, en el patio o en el jardín de la institución educativa.

- a. El juego libre en sectores es una actividad que se da de manera espontánea y personal ya que se da a partir de los intereses, necesidades y del mundo interior del niño y lo lleva a ser más creativo.
- b. El juego libre en sectores no es de naturaleza literal. Por ello el juego está ubicado en el tipo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de cinco años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cuatro años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.
- c. El juego libre en sectores siempre está acompañado de afecto positivo, es decir, que para el niño será placentero y gozoso. Si el juego dejara de ser

placentero entonces ya no se le podría llamar juego.

- d. El juego libre en sectores tiene la característica de ser flexible ya que es necesario que tanto el niño como la persona que lo observa vayan a saber lo que va a suceder, es como una película de suspenso en donde no sabemos cuál será el final.
- e. El proceso del juego en sectores es la parte principal y no tanto así la meta. Al niño no le interesa como va terminar su juego lo que al le interesa es el proceso mismo de jugar. Él disfruta el del momento y de cada parte del juego, por lo tanto el juego que realiza el niño es un siempre “aquí y ahora”.

La Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores:

Según Giselle Silva Panez autora de la guía de desarrollo del niño 2010 el juego libre en sectores contiene la siguiente secuencia metodológica que trabajada correctamente evidencia desarrollo cognitivo, afectivo y emocional en los niños.

Momento de la planificación

En este momento los niños y la profesora se sientan en el suelo o en sus sillas formando un círculo o una media luna al centro del salón. Por un periodo de 5 minutos la docente dialoga con los niños sobre los siguientes 3 aspectos:

La docente les recuerda a los niños la duración y lugares donde pueden jugar: “Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en el aula con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando”.

La profesora y los niños constituyen o recuerdan los acuerdos de convivencia entre los niños durante el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores. Por ejemplo, entre todos dicen: “debemos tratarnos con cariño”, “debemos compartir los materiales” o los acuerdos que sean más relevantes.

Los niños también tienen la oportunidad de comunicar sobre aquello que les gustaría jugar, con qué juguetes y materiales lo quieren hacer y con quién les gustaría compartir este momento. Por poner un ejemplo: “Me gustaría jugar en la casita con las muñecas”

Momento de la organización

Los niños caminan de manera libre de manera individual o grupal por el aula y escogen el sector que más les ha llamado el interés.

Los grupos se formarán por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible ya que puede haber aulas donde tengan mayor cantidad de niños.

Cuando los niños han escogido el sector que más les gusta empiezan a jugar de manera libre y demostrando autonomía es decir que ellos van a definir qué materiales o juguetes van utilizar, como los van a utilizar y con quien se juntarán para jugar.

Momento de la ejecución o desarrollo

Una vez que nuestros niños han escogido un sector y empiezan a poner en práctica sus ideas se dan también negociaciones entre los mismos niños con respecto a los juguetes y materiales que cada uno utilizará y también sobre los roles que les tocará representar así como: “Tú serás la mamá y yo el papá”.

Los niños se pondrán en cada sector del aula de diferentes maneras: algunos niños jugarán solos, otros formarán grupos de dos, tres o cuatro amigos, en ello podremos observar que nuestros niños se irán distribuyendo de acuerdo a sus preferencias temáticas o por los tipos de juegos que más les gusta y o también por la afinidad con sus amigos.

Momento del orden:

La hora del juego libre en los sectores termina cuando la docente les avisa a los niños que la actividad terminó unos 10 minutos antes de que se cumpla la hora. En el instante que los niños dejan de jugar ellos deben ser responsables de poner todo en su sitio tal y como lo encontraron al inicio es importante que la docente motive el orden en el aula ello tiene un gran significado en el aspecto emocional y social ya que con esto están guardando también las experiencias que tuvieron durante el juego y se concluye de una forma significativa hasta la próxima vez que les toque jugar.

Además fortalece al buen hábito del orden y como sabemos un hábito se da cuando hay frecuencia en una determinada acción de ahí la importancia de realizar este momento todos los días.

Momento de la socialización:

Los niños se sientan formando un semicírculo, cuentan de manera oral a que jugaron, con que jugaron, con quienes jugaron, como se sintieron, etc. La docente utiliza este momento para brindarles información sobre algunos puntos importantes que salieron a partir del dialogo como por ejemplo: Juan le gusta la construcción pero siempre lo hace solo ¿Se podrá hacer construcciones entre dos? Es un momento importante ya que les damos a los niños de expresar sus sentimientos, que expresen aquello que han aprendido durante el juego, que reconozcan sus emociones y lo expresen en público a los demás con seguridad y confianza.

Es un momento en el cual también se presta no solo a que los niños hablen sino también a que aprendan a escucharse entre sí mismos con respeto y den sus opiniones sobre lo que escuchan.

Momento de la representación:

La docente les da un espacio de tiempo a los niños para que de manera grupal o personal representen por medio de un dibujo, modelado o pintura aquello a lo que han jugado. No es necesario que este paso metodológico se ejecute a diario ya que lo principal es que dispongan de suficiente tiempo para jugar de manera libre y tengan oportunidades de expresar todo lo que han hecho con referencia al juego.

1.4 Formulación del problema:

¿En qué medida el programa de juego en sectores mejora la inteligencia emocional de los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?

1.5 Justificación del estudio

En el mundo de hoy se ha empezado a dar más importancia al desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual es vital si queremos formar niños exitosos y ante todo felices.

En la I.E.I Niño de Praga los niños del aula de 5 años presentan actitudes poco empáticas entre ellos mismos, no respetan normas, no saben expresar lo que quieren y mucho menos describir sus propias emociones y de los demás por ello se ha planteado aplicar el programa de juego libre en sectores de manera diaria por 6 meses con su respectiva metodología y ver cómo influye en el progreso de la inteligencia emocional de los niños.

1.6 Hipótesis

El juego en sectores mejora de manera significativa el desarrollo de la inteligencia emocional los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General:

Determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora el desarrollo de la inteligencia emocional los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora la autoconciencia en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos

- Determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora la autorregulación de las emociones en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos
- Determinar en qué medida el programa de juego en sectores ayuda a desarrollar mejor la empatía en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos
- Determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora las habilidades sociales en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño del presente trabajo de investigación es cuasi experimental ya que se utiliza un grupo experimental y un grupo control para ver la relación o influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

2.2 Variables:

2.2.1 Variable Dependiente: Inteligencia emocional en los niños.

Definición conceptual: Según Goleman es la habilidad de poder de sentir, comprender, controlar y cambiar los estados de ánimo de uno mismo y de otros.

Definición Operacional: La inteligencia emocional es un conjunto de capacidades que abarca el componente intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad el manejo de estrés y en general de los estados de ánimo varios autores han construido instrumentos para medir el nivel de inteligencia emocional entre ellos está el inventario de Baron ICE que ha sido adaptado por Nelly Ugarriza y Liz pajares en el Perú para medir el nivel de Inteligencia emocional en adolescentes.

2.2.2 Dimensiones:

2.2.2.1 Componente intrapersonal

Autoconciencia.

La autoconciencia está referida a poder identificar los propios estados de ánimo, las habilidades emocionales que están relacionadas a la autoconciencia son:

Autorregulación

El Autocontrol Emocional (o Autorregulación) es la habilidad por la cual controlamos nuestros sentimientos en el momento.

La autorregulación comprende las siguientes sub-competencias:

Automotivación

Está referida a las predisposiciones emocionales que dirigen nuestro actuar hacia objetivos trazados y lo cual nos ayuda a darle cumplimiento.

2.2.2.2 Componente Interpersonal

La Empatía:

Es considerada como la capacidad para comprender las necesidades, sentimientos y problemas de la gente que nos rodea, nos permite identificar los problemas que tengan poniéndonos en su lugar y actuar de la manera más pertinente, la empatía nos permite ser capaces de escuchar a los demás y comprender sus problemas o motivaciones.

Las Habilidades sociales:

Es la aptitud que tienen las personas para manejar de manera asertiva las relaciones con los demás, tener habilidades sociales nos permite poder persuadir e incluso tener cierto grado de influencia en los demás. Las personas con habilidades sociales son consideradas como buenos negociadores y excelentes personas para trabajar en grupo.

2.2.3 Variable independiente: Programa de juego en sectores

Definición conceptual: Según Giselle Silva Panez autora de la guía de desarrollo del niño 2010 el juego libre en sectores es una estrategia pedagógica que tiene una secuencia metodológica a realizarse diariamente en el espacio aproximado de 60 minutos, y es considerado por la docente como un momento pedagógico que puede realizarse en el aula o al aire libre o en el patio de la Institución educativa.

Definición operacional:

El juego libre en sectores es considerado como una propuesta metodológica que se caracteriza porque el niño tiene la posibilidad de desarrollar el juego libre haciendo uso los espacios y materiales dispuestos en los sectores siguiendo la siguiente secuencia metodológica: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación.

Secuencia Metodológica:

Planificación:

- El niño reconoce los acuerdos de convivencia.

Organización

- Los niños escogen el sector que más les gusta.
- Los niños respetan turnos

Ejecución y desarrollo

- Los niños se juegan libremente.
- Los niños se expresan y dicen lo que sienten
- Los niños solucionan problemas.
- Los niños hacen juego de roles

Orden

- Los niños ponen todo en su lugar

Socialización

- Los niños tienen un espacio para expresar lo que hicieron, lo que más les gustó, cómo se sintieron

Representación

Los niños desarrollan su creatividad

2.3 Población y muestra

Balestrini (2001) indica que la población es la totalidad del fenómeno o estudio, donde las unidades poseen una característica común, el cual pasa por un estudio y da paso a la investigación. En cambio la muestra es una representativa de la extraída a objeto de disminuir el tamaño de la misma, para así simplificar su estudio.

La población de la IEI. Niño de Praga es de 104 niños matriculados en el año 2017 y la muestra está conformada 25 Niños de ambos géneros del aula de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos.

	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
NIÑAS	13	11
NIÑOS	12	13
TOTAL	24	24

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Nombre del instrumento: **Test para medir la inteligencia emocional de los niños.**

Se utilizó como referencia la evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes* que realizó Nelly Ugarriza y Liz Pajares Del Aguila y se adaptó el test para niños de 3 a

5 años denominándose al instrumento de recolección de datos: **Test para medir la inteligencia emocional de los niños.**

Ficha técnica

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004)

Características principales del BARON ICE: NA El BarOn ICE: NA

- Es un inventario en el cual se combina conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas.

- Este instrumento tiene un alto índice de confiabilidad, es válido y brinda al usuario un número importante de características que incluyen:
 - Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
 - Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños.
 - Un índice de inconsistencia diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
 - Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizado.
 - Alta confiabilidad y validez.

A partir de la adaptación que hicieron Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila se construyó el Test para medir el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños este instrumento obtuvo un índice de fiabilidad según del Alfa de Cronbach de 0.704. Por medio del sistema computarizado SPSS versión 22 en el presente estudio.

Dimensiones del Test para medir la inteligencia emocional de los niños.

Componente Intrapersonal:

- Automotivación

ITEM	FRASES
1	Se divierte jugando con sus compañeros
2	Menciona cosas que siente que ha hecho bien
3	Ante un problema intenta resolverlo
4	Se divierte con los materiales que encuentra en cada sector.
5	Elige actividades difíciles para sentir la satisfacción de haberlo logrado

6	Termina la actividad que se ha planteado realizar.
7	Propone juegos a sus compañeros
8	Propone alternativas de solución a un problema.
9	Demuestra alegría al realizar sus actividades

- Autorregulación

ITEM	FRASES
10	Dice cómo se siente cuando se lo preguntas.
11	Muestra seguridad al pedir algo.
12	Expresa con seguridad cuando cuenta a lo que ha jugado.
13	Escoge el sector de juego que más le gusta
14	Dice cosas positivas de sí mismo
15	Dice porque le gusta determinado juego.
16	Dice que se siente triste o molesto cuando pasa algo que no le gusta.
17	Dice que se siente feliz cuando juega.

- Automotivación

ITEM	FRASES
18	Mantiene la calma cuando se molesta
19	Controla su cólera
20	No se molesta por cualquier cosa

21	Cuida los materiales de trabajo
22	Sonríe frecuentemente
23	Dice la verdad cuando se le pregunta algo
24	Cumple los acuerdos del aula.
25	Levanta la mano para participar
26	Guarda los juguetes en su lugar

Componente Interpersonal

- Empatía

ITEM	FRASES
27	Expresa cómo se siente su compañero
28	Sonríe cuando sus compañeros están felices y se pone triste cuando sus compañeros no lo están.
29	Muestra interés cuando uno de sus compañeros llora.
30	Dice cosas positivas de sus compañeros
31	Cuando ve a un compañero triste se acerca a él.
32	Le avisa a la profesora cuando ve un compañero en problemas.
33	Ayuda a sus compañeros cuando no puede algo.
34	Comparte sus juguetes con los que no tienen
35	Escucha cuando sus compañeros hablan
36	Trata de solucionar el problema que tenga alguno de sus compañeros

- Habilidades sociales

ITEM	FRASES
37	Respetar las normas de convivencia
38	Respetar el turno de sus compañeros en los juegos
39	Hacer amigos con facilidad
40	Compartir los materiales con sus compañeros
41	No pelear con sus compañeros
42	Colabora con alegría en las responsabilidades que la docente le asigna.
43	Trata de jugar con todos sus compañeros sin hacer distinción.
44	Representa actividades de su vida cotidiana

Las modalidades de respuesta son Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo las cuales asumen los valores de 1,2, 3 y 4 respectivamente y de esta forma se elabora la siguiente escala:

Tabla N° 1

Escala de valoración

VALORES	RANGO	ESCALA
1	43-75	Inteligencia emocional baja
2	76- 108	Inteligencia emocional media
3	109 - 140	Inteligencia emocional alta
4	141- 172	Inteligencia emocional Muy alta

Este instrumento obtuvo un índice de fiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.753 por medio del sistema computarizado SPSS. 20.

Tabla N° 2

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	25	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	25	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.		

Tabla N° 3

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	43

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de la información es bivariado

Para describir la muestra se realizó tabulaciones cruzadas. Para las pruebas estadísticas y análisis de los resultados se utilizó el software SPSS V-20.

El análisis estadístico y grafico se realizó utilizando el prora Microsoft Excel versión 2010.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción:

El objetivo general era determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora el desarrollo de la inteligencia emocional los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos, para ello se aplicó el test de desarrollo de la inteligencia emocional tanto en el grupo experimental como en el grupo control obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 4
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	8	32,0	32,0	32,0
Válidos 2,00	17	68,0	68,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

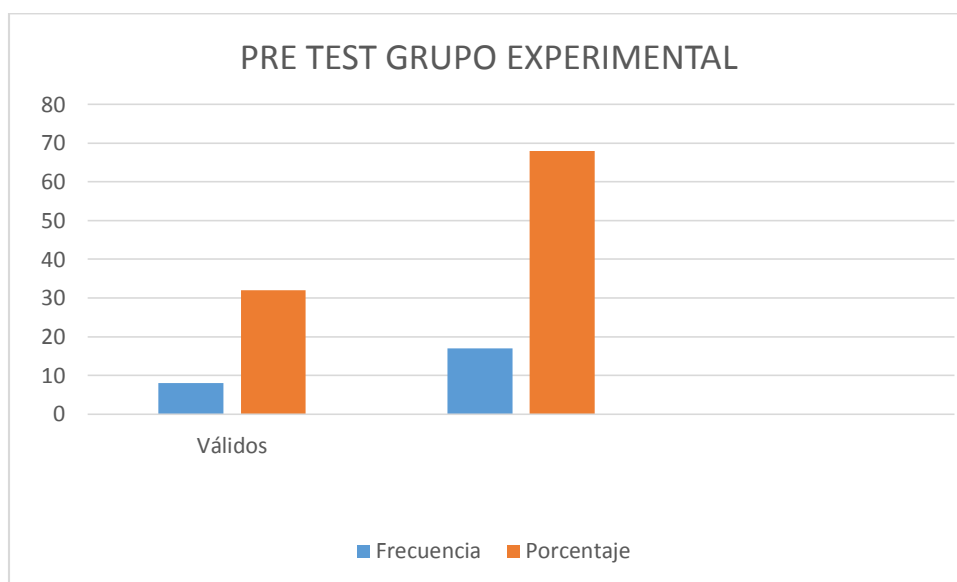


Grafico N° 1 pre test grupo experimental

Como podemos observar en el gráfico de barras, en el Pre test tomado al grupo experimental nos arroja un 32% de niños con inteligencia emocional

baja y un 68 % de niños con inteligencia emocional media y en el Pre test tomado al grupo control nos arroja los siguientes resultados:

Tabla N° 5

PRE TEST GRUPO CONTROL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	6	24,0	24,0	24,0
Válidos 2,00	19	76,0	76,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

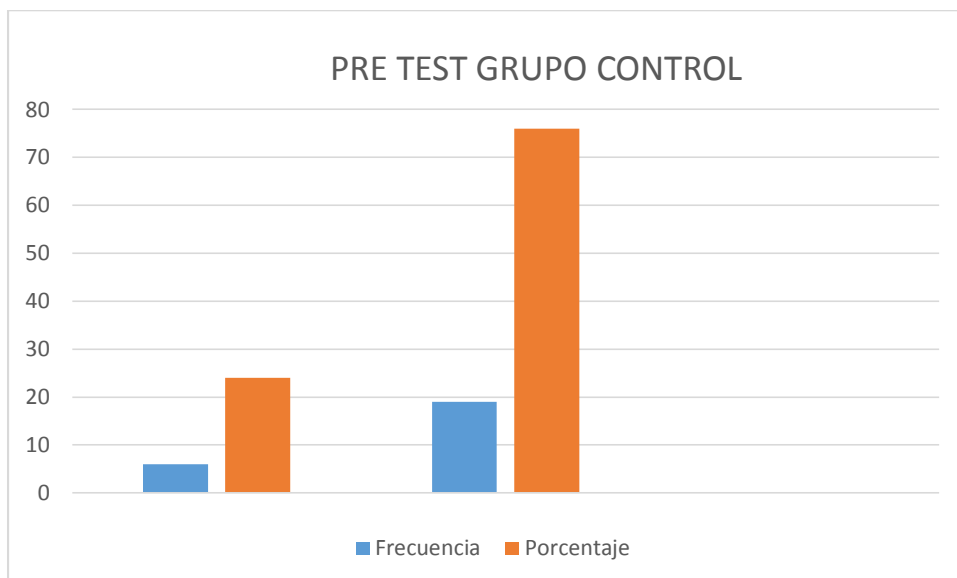


Grafico N° 2 pre test grupo control

Como observamos en la tabla y el gráfico anterior la inteligencia emocional de los niños de 5 años del grupo control es de un 24% inteligencia emocional baja y un 76% inteligencia emocional media.

Ambos resultados tanto del grupo experimental como del grupo control tienen una media que dista en 0,08 y nos indican que la media de ambos grupos corresponde a una Inteligencia emocional entre baja y media según la siguiente tabla:

Tabla N° 6

Estadísticos

		PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST GRUPO CONTROL
N	Válidos	25	25
	Perdidos	0	0
Media		1,6800	1,7600
Error típ. de la media		,09522	,08718
Mediana		2,0000	2,0000
Desv. típ.		,47610	,43589
Varianza		,227	,190

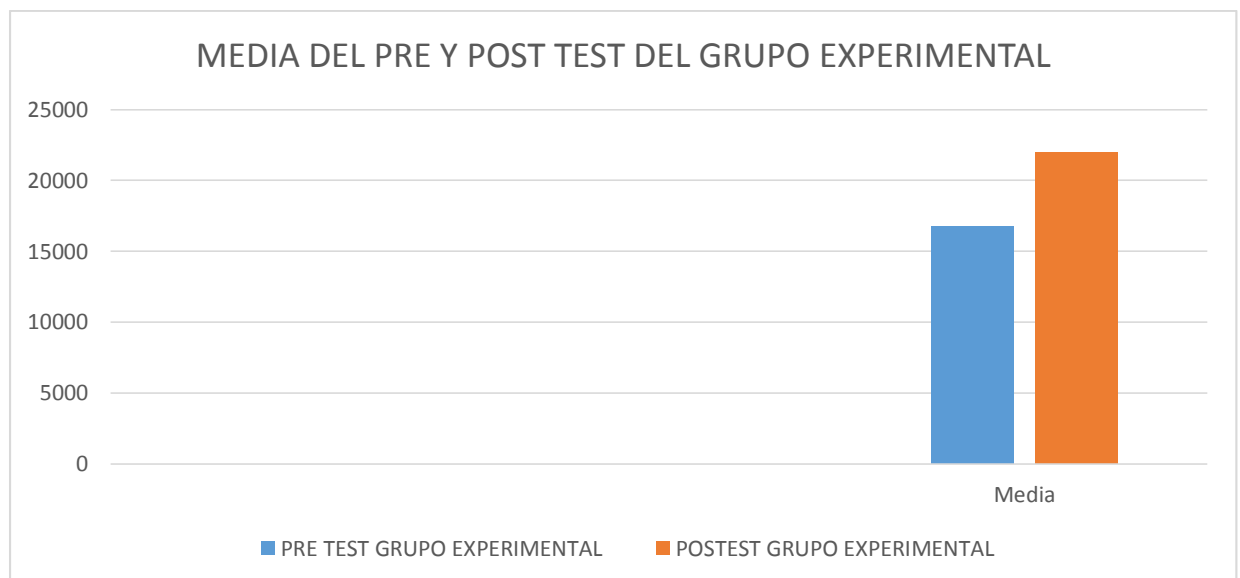


Grafico N° 3 Media del pre y post test del grupo experimental

Mediante la presente investigación hemos podido demostrar que el programa de juego en sectores como estrategia pedagógica tiene influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del grupo experimental tal como lo demuestra la siguiente tabla que hallamos la media entre el pre y post test aplicado para ver el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Tabla N° 7

Estadísticos

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL
N		
Válidos	25	25
Perdidos	0	0
Media	1,6800	2,2000
Error típ. de la media	,09522	,08165
Desv. típ.	,47610	,40825
Varianza	,227	,167

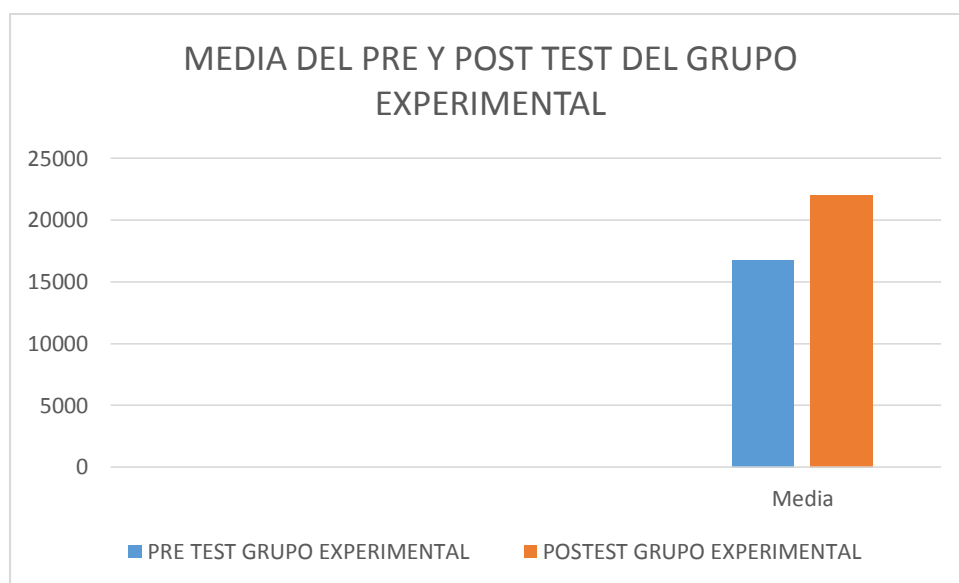


Grafico N° 4 Media del pre y post test del grupo experimental

Como podemos observar en la tabla y gráfico anterior hay una diferencia significativa y positiva de medias entre el pre test y post test que se aplicó al grupo experimental. Podemos concluir que la media entre el pre y post test creció positivamente luego de aplicarse el programa de juego libre en sectores de manera regular y con su respectiva metodología.

La media en el pre test correspondía a una inteligencia emocional entre baja y media, mientras que la media en el post test nos indica que la inteligencia emocional de los niños está entre media y alta, por lo tanto podemos asegurar que luego de aplicarse el programa de juego libre en sectores se mejoró considerablemente el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años.

del grupo experimental de I.E.I. Niño de Praga de Urcos ya que esa mejora significativa no se dio en el grupo control tal y como lo observamos en la siguiente tabla:

Tabla N° 8

Estadísticos

		PRE TEST GRUPO CONTROL	POST TEST GRUPO CONTROL
N	Válidos	25	25
	Perdidos	0	0
Media		1,7600	1,8800
Error típ. de la media		,08718	,06633
Mediana		2,0000	2,0000
Desv. típ.		,43589	,33166
Varianza		,190	,110

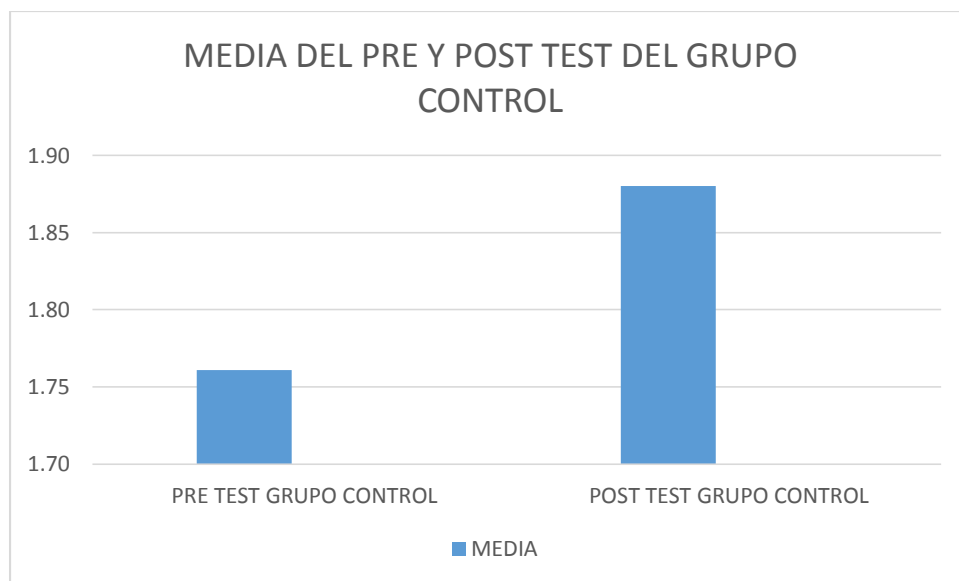


Grafico N° 5 Media del pre y post test del grupo control

Según la tabla y el gráfico anterior la diferencia de meda entre el pre y post test aplicado al grupo control no tiene una gran diferencia por lo tanto podemos concluir que en este grupo no hubo una mejora significativa de la inteligencia emocional e los niños.

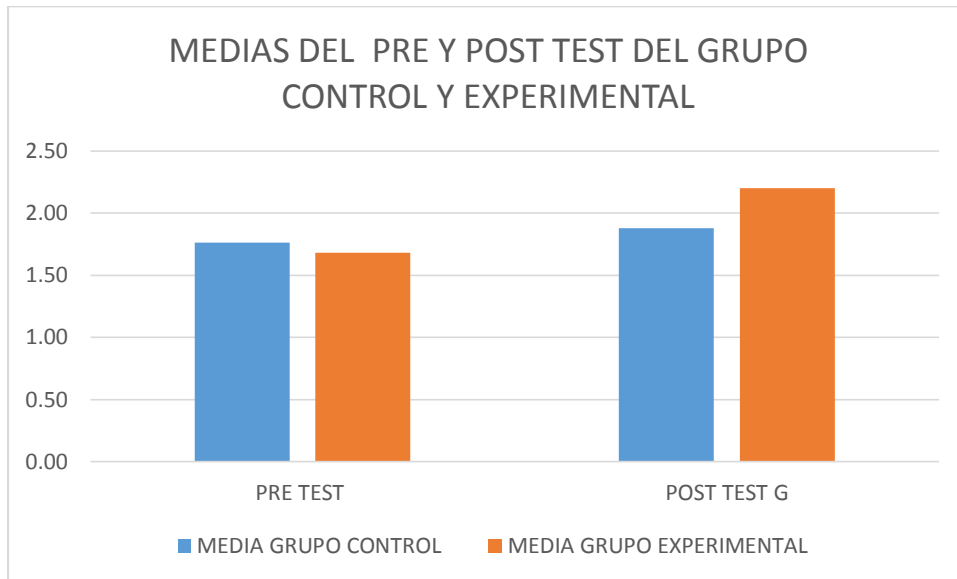


Grafico N° 6 Medias del pre y post test del grupo control y experimental

El gráfico anterior nos demuestra una vez más que en el grupo experimental la mejora de la inteligencia emocional en los niños es más positiva y significativa que en el del grupo control. Ya que los del grupo control se quedaron en un nivel entre bajo y medio de desarrollo de la inteligencia emocional mientras que en el grupo experimental subieron de bajo- medio a un nivel medio – alto en los niños de 5 años de la IEI Niño de Praga de Urcos

Como objetivos específicos de esta investigación era determinar en qué medida el programa de juego libre en sectores mejora cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional.

Se utilizó el SPSS V 20.0 para analizar la diferencia entre el pre test y el post test del grupo experimental en el componente Automotivación que implica persistencia en la persecución de los objetivos, a pesar de los obstáculos y retrocesos que puedan presentarse. La comparación la observamos en el siguiente gráfico:

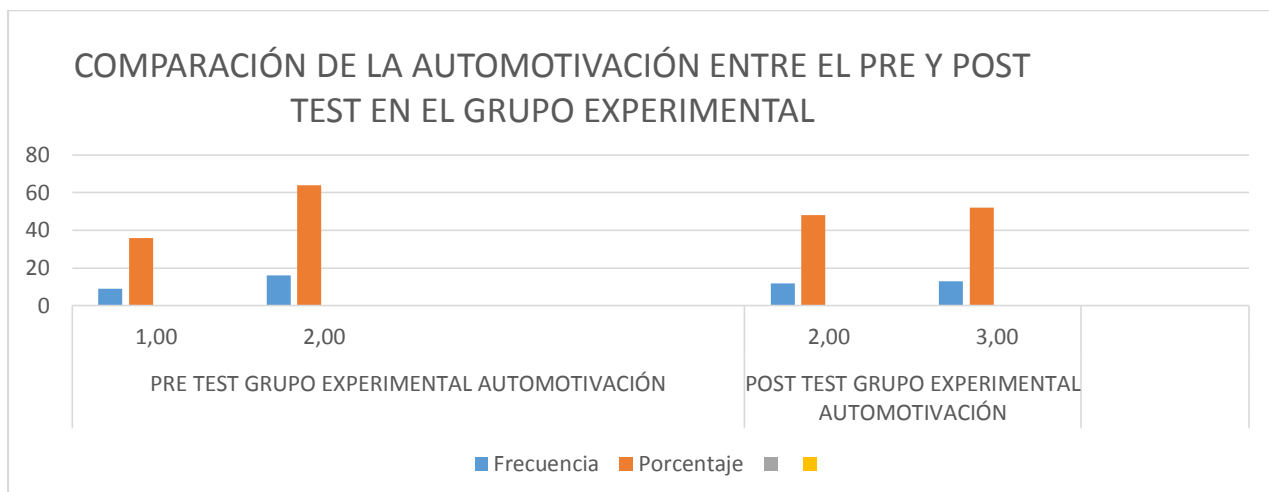


Grafico N° 7 Comparación de la automotivación entre el pre y post test en el grupo experimental

Como podemos observar el componente de Automotivación subió de un nivel bajo medio a un nivel medio alto.

Tabla N° 9

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOMOTIVACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo de IE.	9	36,0	36,0	36,0
Nivel medio de IE	16	64,0	64,0	100,0
Nivel alto de IE	0	0	0	
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N° 10

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOMOTIVACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo de IE.	0	0	0	0
Nivel medio de IE.	12	48,0	48,0	48,0
Nivel alto de IE	13	52,0	52,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

En conclusión el programa de juego en sectores aplicado de manera regular en niños de 5 años mejoró la automotivación de los niños ya que el nivel bajo se quedó en 0%, el nivel medio bajo un 16% pero el nivel alto subió en un 52%, lo que evidencia la influencia positiva y significativa del programa de juego en sectores en la automotivación de los niños de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos.

Se utilizó el SPSS V 20.0 para analizar la diferencia entre el pre test y el post test del grupo experimental en el componente Autoconocimiento que implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. La comparación la vemos en el siguiente gráfico:

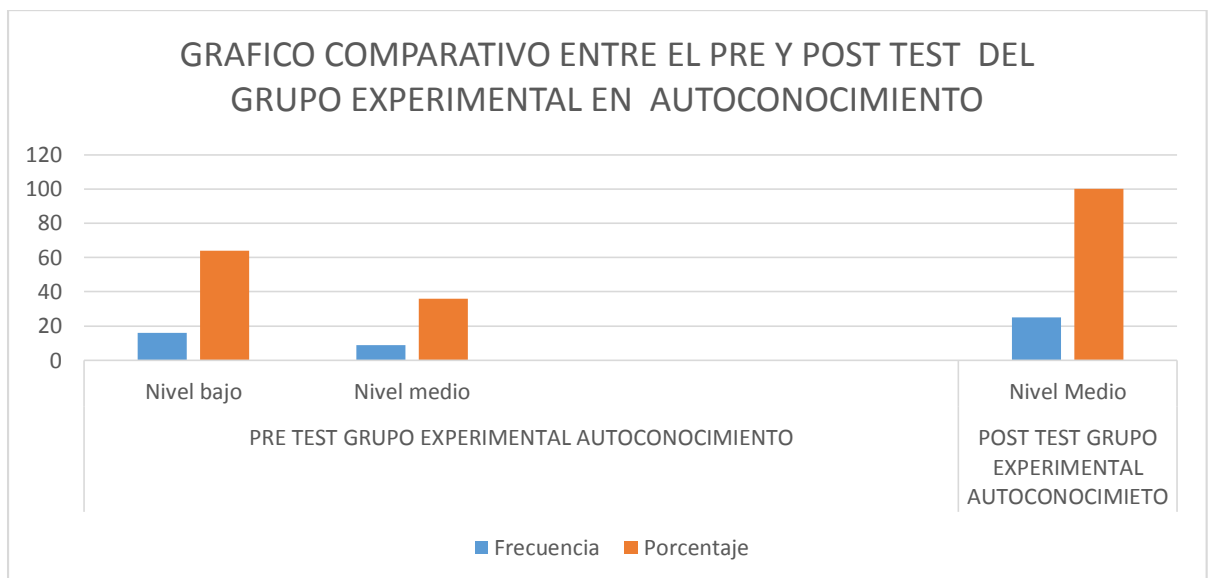


Grafico N° 8 Grafico comparativo entre el pre y post test del grupo experimental en autoconocimiento

Como podemos observar el componente de Autoconocimiento subió de un nivel bajo medio a un nivel medio.

Tabla N° 11
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOCONOCIMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	16	64,0	64,0	64,0
Válidos 2,00	9	36,0	36,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N° 12
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOCONOCIMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,00	25	100,0	100,0	100,0

Podemos observar que el programa de juego en sectores aplicado de manera regular en niños de 5 años mejoró el autoconocimiento de los niños ya que el nivel bajo se quedó en 0%, el nivel medio aumentó en un 64%, lo que evidencia la influencia positiva y significativa del programa de juego en sectores en el autoconocimiento de los niños de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos.

Se utilizó el SPSS V 20.0 para analizar la diferencia entre el pre test y el post test del grupo experimental en el componente Autorregulación nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento.

La comparación la vemos en el siguiente gráfico:

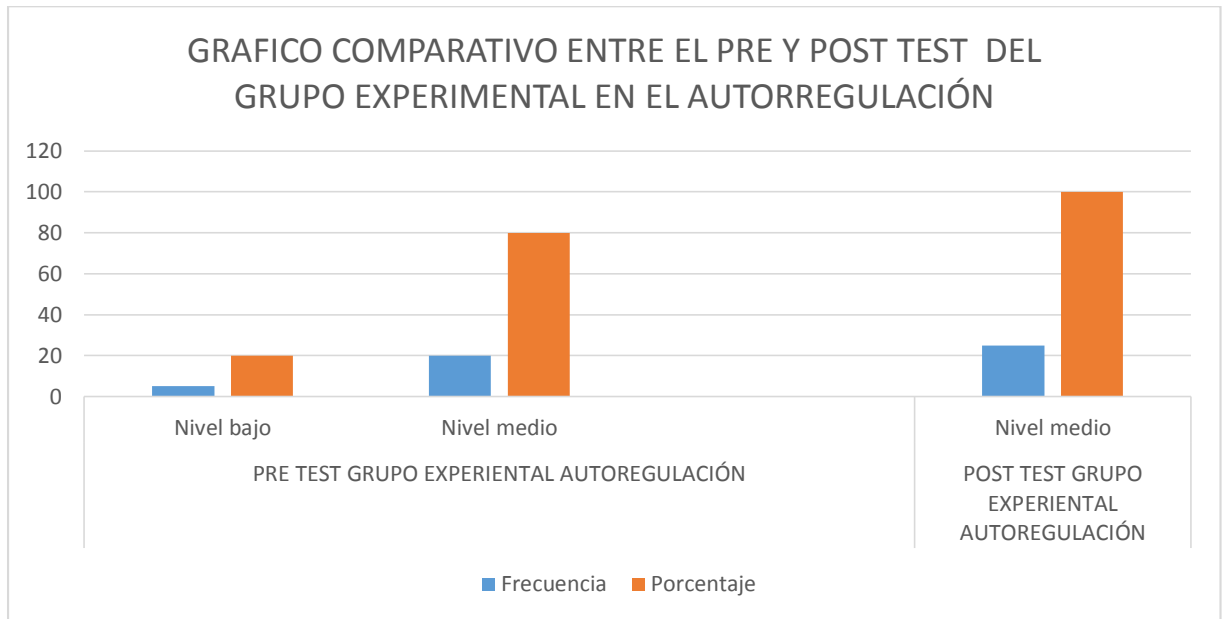


Grafico N° 9 Grafico comparativo entre el pre y post test del grupo experimental en el autorregulación

Como podemos observar el componente de Autorregulación subió de un nivel bajo medio a un nivel medio.

Tabla N° 13

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AUTOREGULACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	5	20,0	20,0	20,0
	2,00	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Tabla N° 14

POST TEST AUTORREGULACIÓN GRUPO EXPERIMENTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	25	100,0	100,0	100,0

Podemos observar que el programa de juego en sectores aplicado de manera regular en niños de 5 años mejoró la autorregulación de los niños ya que el nivel bajo se quedó en 0%, el nivel medio aumentó en un 80%, lo que evidencia la

influencia positiva y significativa del programa de juego en sectores en la autorregulación de los niños de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos.

Se utilizó el SPSS V 20.0 para analizar la diferencia entre el pre test y el post test del grupo experimental en el componente Empatía considerada como la capacidad para comprender a los demás poniéndonos en su lugar, de identificar las necesidades y problemas de las personas que nos rodean, escucharlas y ayudarlas de manera asertiva. La comparación la vemos en el siguiente gráfico:

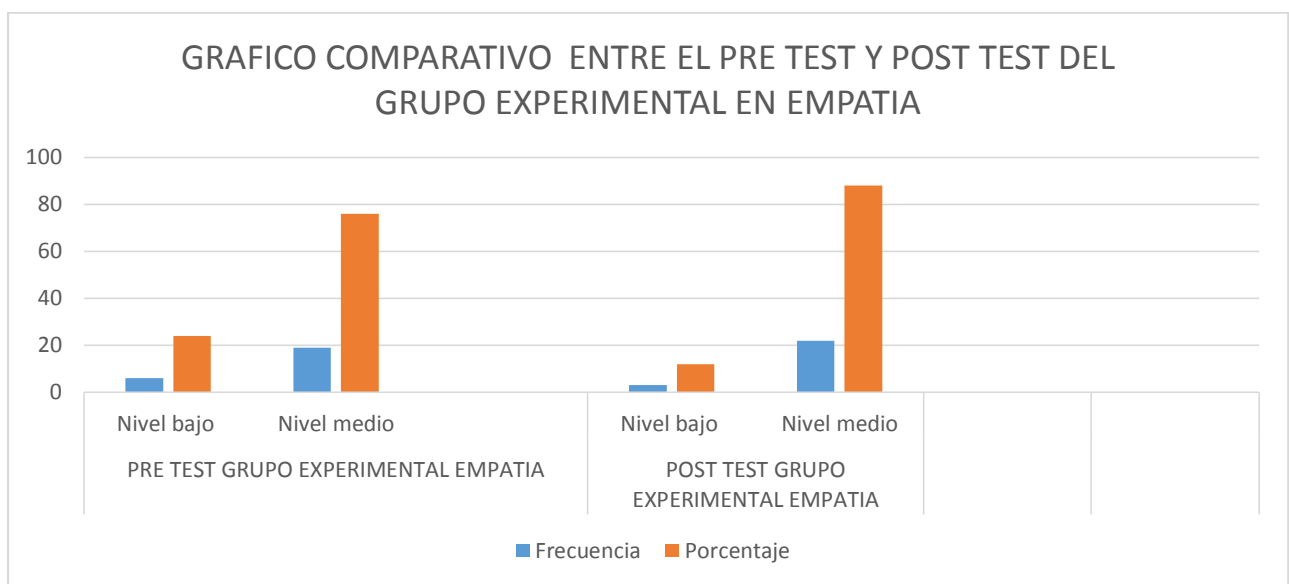


Grafico N° 10 Grafico comparativo entre el pre test y post test del grupo experimental en empatía

Como podemos observar el componente de Empatía subió de un nivel bajo medio a un nivel medio.

Tabla N° 15
Estadísticos

		PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL EMPATIA	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL EMPATIA
N	Válidos	25	25
	Perdidos	0	0
	Media	1,7600	1,8800

La media subió en un 1.2 del pre al post test en el componente de Empatía

Tabla N° 16

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL EMPATÍA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1,00	6	24,0	24,0	24,0
Válidos	2,00	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Tabla N° 17

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL EMPATÍA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	3	12,0	12,0	12,0
	2,00	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Podemos observar que el programa de juego en sectores aplicado de manera regular en niños de 5 años mejoró la Empatía de los niños ya que el nivel bajo se redujo en un 12%, el nivel medio aumentó en un 12% también, lo que evidencia la influencia positiva y significativa del programa de juego en sectores en la empatía de los niños de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos.

Se utilizó el SPSS V 20.0 para analizar la diferencia entre el pre test y el post test del grupo experimental en el componente de Habilidades sociales caracterizado por tener la habilidad de manejar adecuadamente las relaciones humanas, saber persuadir e incluso tener un alto grado de influencia sobre los demás, estas personas son consideradas buenos negociadores y trabajan muy bien en equipo. La comparación la vemos en el siguiente gráfico:

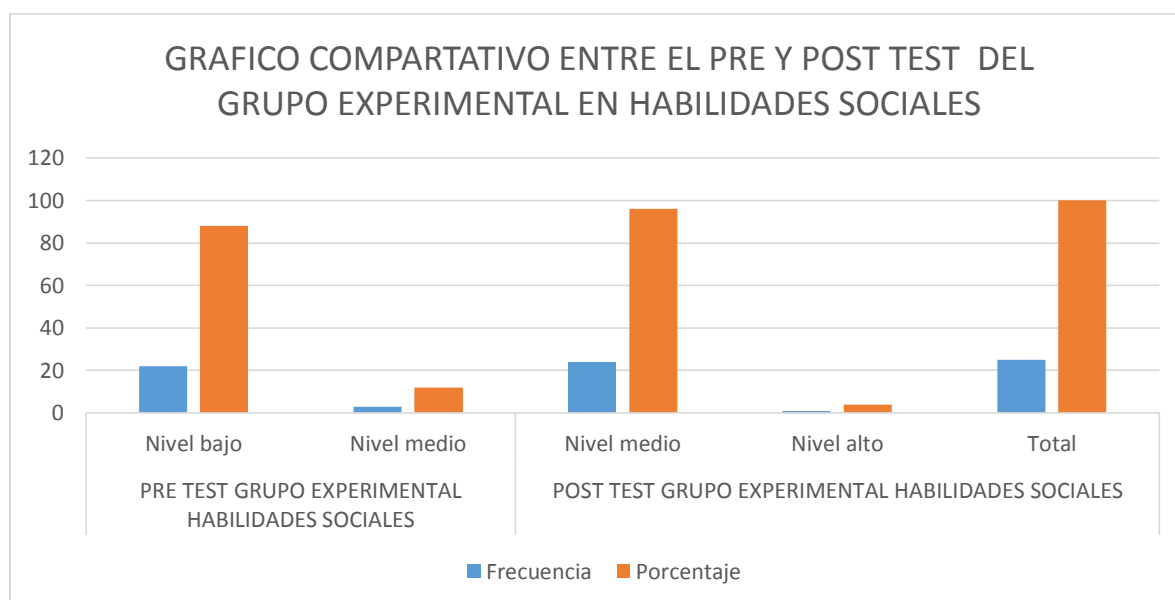


Grafico N° 11 Grafico compartativo entre el pre y post test del grupo experimental en habilidades sociales

Como podemos observar el componente de Habilidades sociales subió de un nivel bajo medio a un nivel medio – alto.

Tabla N° 18

Estadísticos

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL HABILIDADES SOCIALES	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL HABILIDADES SOCIALES
N Válidos	25	25
Perdidos	0	0
Media	1,1200	2,0400

Tabla N° 19

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL HABILIDADES SOCIALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	22	88,0	88,0	88,0
Válidos Nivel medio	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N° 20

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL HABILIDADES SOCIALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel medio	24	96,0	96,0	96,0
Válidos Nivel alto	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Podemos observar que el programa de juego en sectores aplicado de manera regular en niños de 5 años mejoró las Habilidades sociales de los niños ya que el nivel bajo se redujo a 0 %, el nivel medio aumentó en un 84%, y el nivel alto aumentó en un 4% lo que evidencia la influencia positiva y significativa del programa de juego en sectores en la empatía de los niños de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos.

Analizando los resultados de los cuadros anteriores nos damos cuenta que el los componentes de la Inteligencia Emocional que han mejorado más con el programa de juego en sectores han sido las habilidades sociales.

IV. DISCUSIÓN

Viendo que el objetivo de la investigación era determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora el desarrollo de la inteligencia emocional los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos, se logró trabajar con un grupo experimental de 25 niños de ambos géneros y un grupo control también de 25 niños , se aplicó un pre test para medir la inteligencia emocional de los niños tanto al grupo control como al grupo experimental cabe mencionar que efectivamente la Inteligencia Emocional (IE) es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño ya que efectivamente a través de esta se determina la personalidad ya sea positiva o negativa en los niños.

Los niños del grupo experimental mostraron mejoras positivas y significativas pasando en su gran mayoría de un nivel bajo de inteligencia emocional aun nivel medio- alto y en cada uno de los componentes de la Inteligencia Emocional (IE), lo que significa que poseen una adecuada Inteligencia Emocional (IE); al respecto Rodríguez, (2000) afirma que los niños que han desarrollado su inteligencia emocional son capaces de solucionar situaciones adversas con confianza en si mismos y fortaleza ante los problemas, son capaces de identificar sus errores y pedir perdón , firmeza y valentía los problemas, reconocen sus errores, saben pedir y admiten opiniones, consejos y críticas que se les pudiera hacer para de ese modo progresar.

En cuanto a cada componente se tiene que los niños presentan un buen autocontrol durante el juego libre en sectores, esto es que ellos saben manejar de forma adecuada las situaciones a las que se enfrentan día a día; al respecto Ibarrola, (2012) dice que el autocontrol da la oportunidad a la persona de controlar sus emociones y sentimientos en el momento, es identificar que las emociones son pasajeras en un momento de dificultad.

En relación con la Motivación se refiere que al realizar sus actividades cuentan con cierto elemento o situación que los impulsa a realizarlas; al respecto la Asociación Mundial de Educadores Infantiles,(2008) refiere que es el pensamiento positivo del

ser, de quien es uno, el grupo de características corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad; así mismo la expresividad emocional es la capacidad que se tiene para manifestar los sentimientos e ideales; al respecto la misma asociación hace énfasis a la importancia de la habilidad de comunicar nuestros sentimientos, ideas y opiniones libremente de forma sencilla y clara pues estos deben ser comunicados de forma positiva en el momento oportuno; en relación al autoconocimiento significa que los niños son capaces de percibirse a sí mismos; acerca de esto la misma asociación explica que a través del autoconocimiento se adquiere la noción del yo, de las propias cualidades y características; es decir, esto permite tener confianza en uno mismo, en los otros, motiva para alcanzar las metas trazadas para superarse e incluso la capacidad de aceptar los propios errores.

Por otro lado se tiene que en el componente de habilidades sociales se obtuvo el nivel más alto, lo cual significa que de acuerdo a la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, (2008) los niños tienen pueden relacionarse con sus amigos y el contexto de una forma socialmente aceptable, así mismo se afirma que estas capacidades se van aprendiendo y van de las más simples a las más complejas por lo tanto la muestra estudiada carece un poco de las características y cualidades antes mencionadas.

Como objetivo de general de esta investigación era determinar la influencia del programa de juego en sectores en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI Niño de Praga de Urcos lo cual pudo ser comprobado por medio de la aplicación del pre test y post test a un grupo experimental y un grupo control y luego analizado con el sistema SPSS V.20 que nos ayudó a identificar las medias , comparar y ver que si realmente hubo una mejora positiva y significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

En relación a los resultados obtenidos; cabe mencionar que es de suma importancia que la Inteligencia Emocional (IE) en los niños sea adecuada ya que a través de cómo se encuentre desarrollada esta, es como el niño va estructurando su personalidad y de esto depende su calidad de vida al respecto Goleman (2001), afirma que está comprobado que las personas que manejan adecuadamente sus

sentimientos y también saben manifestarse con respecto a los sentimientos de los demás gozan de una ventaja en todos los ámbitos de la vida y por ello es importante poner énfasis en este aspecto tan relevante dentro del desarrollo de los niños para así poder lograr en ellos un buen modo de vida.

V. CONCLUSIONES

1. El programa de juego en sectores aplicado de manera regular en 6 meses y con su respectiva metodología ha mejorado el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos.
2. Los niños del grupo experimental pasaron de tener una inteligencia emocional baja – media a una inteligencia emocional media – alta. Según las tabulaciones del SPSS v.20.
3. El componente de la Inteligencia emocional que más ha mejorado con el programa de juego libre en sectores ha sido el de Habilidades Sociales que corresponde a la inteligencia interpersonal.
4. Los niños se mostraron muy contentos, seguros, con el programa de juego libre en sectores.
5. El programa de juego libre en sectores ayudó a mejorar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia por ende había menos peleas y más actitudes empáticas relacionadas a un mejor desarrollo de la Inteligencia emocional.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es necesario que los docentes de educación inicial den la debida importancia al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños ya que está asegura que tengamos en el futuro adolescentes y jóvenes exitosos y felices.
2. Es importante que utilicemos el juego como un medio principal para desarrollar la inteligencia emocional en los niños.
3. El programa de juego libre en sectores debe ser aplicado de manera regular y con su respectiva metodología para que pueda ser realmente efectivo.

VII. REFERENCIAS

- Bisquerra R. (2010) "Psicopedagogía de las emociones" Ed. Síntesis, Barcelona.
- Goleman, D. (2001) "Inteligencia Emocional". Ed. Vergara, México.
- Catret. A. 2001) "Emocionalmente inteligentes"
- Meyer L. y Gil T. (1990). "Ámbitos de la aplicación de la psicología motivacional" Bilbao. México.
- Rodríguez B. (2006). Tesis, "Construcción de un instrumento de Inteligencia Emocional para niños en edad preescolar (4 a 6 años) desde punto de vista de padres y profesores". México.
- Shapiro y Lawrence (1997) "Inteligencia emocional en niños". Ed. Vergara S.A. de C.V. México.
- Siegfried, R. (1997). "Inteligencia exitosa". Ed. Paidós. España

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TITULO: EL PROGRAMA DE JUEGO EN SECTORES MEJORA EL DESARROLLO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS DE 5 AÑOS DE LA IEI NIÑO DE PRAGA DE URCOS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE/DIMENSION	METODOLOGIA
En qué medida el programa de juego en sectores mejora la inteligencia emocional de los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos.	Determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora el desarrollo de la inteligencia emocional los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos.	El juego en sectores mejora de manera significativa el desarrollo de la inteligencia emocional los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos.	VARIABLE independiente1 Inteligencia Emocional Dimensiones: INTELIGENCIA INTERPERSONAL INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	DISEÑO: Cuasi experimental. GE O1 X O2 GC O3 -- O4 GE: Grupo experimental GC: Grupo control O1 y O2: Prueba de entrada a los dos grupos de trabajo
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO		
a) ¿En qué medida el programa de juego en	a) Determinar en qué medida el programa de	a) El programa de juego en sectores mejora la		

sectores mejora el desarrollo de la autoconciencia en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	juego en sectores mejora la autoconciencia en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	autoconciencia en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	VARIABLE DEPENDIENTE 2	O3 Y O4: Prueba de salida a los dos grupos de trabajo.
b) ¿En qué medida el programa de juego en sectores mejora el desarrollo de la autorregulación de las emociones en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	b) Determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora la autorregulación de las emociones en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	b) El programa de juego en sectores mejora la autorregulación en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	Juego en sectores	X: Aplicación de la experiencia a la muestra de investigación
c) ¿En qué medida el programa de juego en sectores mejora el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	c) Determinar en qué medida el programa de juego en sectores mejora la empatía en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	c) El programa de juego en sectores mejora la empatía en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?	Programa de juego en sectores.	POBLACION
d) Determinar en qué medida el programa de	d) Determinar en qué medida el programa de	d) Existe una relación directa y significativa entre el programa de juego en sectores y El programa de juego en sectores mejora las habilidades sociales en los		MUESTRA. Niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos.
				TECNICA E INSTRUMENTO
				Test para medir la inteligencia emocional de los niños

<p>jardín Niño de Praga de Urcos?</p> <p>d. ¿En qué medida el programa de juego en sectores mejora el desarrollo de las habilidades sociales de las emociones en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?</p>	<p>juego en sectores mejora las habilidades sociales en los niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?</p>	<p>niños de 5 años del jardín Niño de Praga de Urcos?</p>		<p>TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.</p> <p>Estadística descriptiva con el apoyo del software SPSS V-20</p>
---	--	---	--	--

Anexo N°2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”</p> <p>Fuente: Goleman (1995)</p>	<p>La inteligencia emocional es un conjunto de capacidades que abarca el componente intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad el manejo de estrés y el estado de ánimo en general según la evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de</p>	<p>Componente Intrapersonal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia - Autorregulación - Automotivación 	<p>COMPONENTE INTRAPERSONAL</p> <p>AUTOCONCIENCIA</p> <p>Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Las competencias emocionales que dependen de la autoconciencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conciencia emocional: identificar las propias emociones y los efectos que pueden tener. – Correcta autovaloración: conocer las propias fortalezas y sus limitaciones. – Autoconfianza: un fuerte sentido del propio valor y capacidad. <p>La Autoconciencia comprende las siguientes sub – competencias:</p> <p>AUTORREGULACIÓN</p>

	Baron Ice adaptado para niños de 5 años		<p>El Autocontrol Emocional (o Autorregulación) nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento.</p> <p>La autorregulación comprende las siguientes sub-competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -AUTOCONTROL: Mantener vigiladas las emociones perturbadoras y los impulsos. -CONFIABILIDAD: Mantener estándares adecuados de honestidad e integridad. -CONCIENCIA: Asumir las responsabilidades del propio desempeño laboral. -ADAPTABILIDAD: Flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio. -INNOVACIÓN: Sentirse cómodo con la nueva información, las nuevas ideas y las nuevas situaciones. <p>AUTOMOTIVACIÓN</p> <p>Se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas.</p> <p>La motivación comprende las siguientes sub-competencias:</p>
--	---	--	---

			<p>-IMPULSO DE LOGRO: esfuerzo por mejorar o alcanzar un estándar de excelencia académica.</p> <p>-COMPROMISO: matricularse con las metas del grupo, curso o institución educativa.</p> <p>-INICIATIVA: disponibilidad para reaccionar ante las oportunidades.</p> <p>-OPTIMISMO: persistencia en la persecución de los objetivos, a pesar de los obstáculos y retrocesos que puedan presentarse.</p>
		<p>Componente Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - EMPATÍA: Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales, ser capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones. - HABILIDADES SOCIALES: Es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores y son capaces de trabajar colaborando en un equipo.

Anexo N°04

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS DE LA VARIABLE N°1 INTELIGENNCIA EMOCIONAL

DIMENSI ONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
INTELIGEENCIA INTRAPERSONAL	AUTOCONCIENCIA			1. Dice cómo se siente cuando se lo preguntas 2. Muestra seguridad al pedir algo 3. Se expresa con seguridad cuando cuenta a lo que ha jugado 4. Escoge el sector de juego que más le gusta. 5. Dice cosas positivas de sí mismo 6. Dice porque le gusta determinado juego 7. Dice que se siente triste o molesto cuando pasa algo que no le gusta. 8. Dice que se siente feliz cuando juega.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

	AUTOMOTIVACIÓN			<ol style="list-style-type: none"> 1. Se divierte jugando con sus compañeros 2. Menciona cosas que siente que ha hecho bien. 3. Ante un problema intenta resolverlo 4. Se divierte con los materiales que encuentra en cada sector 5. Elige actividades difíciles para sentir la satisfacción de haberlo logrado. 6. Termina la actividad que se ha planteado realizar. 7. Propone juegos a sus compañeros. 8. Propone alternativas de solución a un problema que se le presenta. 9. Demuestra alegría al realizar actividades 	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
--	-----------------------	--	--	---	--------------	----------	----------	--------------

	AUTORREGULACIÓN			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene la calma cuando se molesta. 2. Controla su cólera 3. No se molesta por cualquier cosa 4. Cuida los materiales de trabajo 5. Sonríe frecuentemente 6. Dice la verdad cuando se le pregunta algo. 7. Cumple los acuerdos del aula 8. Levanta la mano para participar 9. Guarda los juguetes en su lugar. 	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	HABILIDADES SOCIALES			<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las normas de convivencia 2. Respeta el turno de sus compañeros en los juegos 3. Hace amigos con facilidad 4. Comparte los materiales con sus compañeros 5. Colabora con alegría en las responsabilidades que la docente asigna. 6. Trata de jugar con todos sus compañeros sin hacer distinción. 7. Representa actividades de su vida cotidiana. 	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

	EMPATIA			<ol style="list-style-type: none"> 1. Sonríe cuando sus compañeros están felices y se pone triste cuando sus compañeros no lo están. 2. Expresa cómo se siente alguno de sus compañeros. 3. Muestra interés cuando uno de sus compañeros llora 4. Dice cosas positivas de sus compañeros. 5. Cuando ve un compañero triste se acerca a él. 6. Le avisa a la profesora cuando ve un compañero en problemas. 7. Ayuda a sus compañeros cuando pueden hacer algo. 8. Comparte sus juguetes con los que no tienen 9. Escucha cuando sus compañeros hablan. 10. Trata de solucionar el problema que tenga alguno de sus compañeros. 	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
--	----------------	--	--	--	-----------------	-------------	-------------	-----------------

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA DE JUEGO EN SECTORES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Es una propuesta que tiene una secuencia metodológica a realizarse diariamente en el espacio aproximado de 60 minutos, y es considerado por la docente como un momento pedagógico que puede llevarse a cabo en el aula o	Es una propuesta metodológica que implica la posibilidad de desarrollar el juego libre utilizando los espacios y elementos de los sectores en el siguiente proceso: planificación, organización, ejecución,	Secuencia Metodológica : Planificación Organización Ejecución y desarrollo Orden Socialización	Planificación: - El niño reconoce los acuerdos de convivencia. Organización - Los niños escogen el sector que más les gusta. - Los niños respetan turnos Ejecución y desarrollo - Los niños se juegan libremente.

al aire libre de los jardines de infancia (MINEDU, 2009)	orden, socialización y representación.	Representación	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños se expresan y dicen lo que sienten - Los niños solucionan problemas. - Los niños hacen juego de roles <p>Orden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños ponen todo en su lugar <p>Socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños tienen un espacio para expresar lo que hicieron, lo que más les gustó, cómo se sintieron <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños desarrollan su creatividad
--	--	----------------	--

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004)

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS

Adaptado por Laura Fabiola De La Borda Latorre

INTELIGENCIA INTRAPESONAL						
Nº		ITEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	AUTOMOTIVACIÓN	Se divierte jugando con sus compañeros				
2		Menciona cosas que siente que ha hecho bien				
3		Ante un problema intenta resolverlo				
4		Se divierte con los materiales que encuentra en cada sector.				
5		Elige actividades difíciles para sentir la satisfacción de haberlo logrado				
6		Termina la actividad que se ha planteado realizar.				
7		Propone juegos a sus compañeros				
8		Propone alternativas de solución a un problema.				
9		Demuestra alegría al realizar sus actividades				
10	AUTOCONOCIMIENTO	Dice cómo se siente cuando se lo preguntas.				
11		Muestra seguridad al pedir algo.				
12		Expresa con seguridad cuando cuenta a lo que ha jugado.				
13		Escoge el sector de juego que más le gusta				
14		Dice cosas positivas de sí mismo				
15		Dice porque le gusta determinado juego.				
16		Dice que se siente triste o molesto cuando pasa algo que no le gusta.				
17		Dice que se siente feliz cuando juega.				
18	AUTORREGULACIÓN	Mantiene la calma cuando se molesta				
19		Controla su cólera				
20		No se molesta por cualquier cosa				
21		Cuida los materiales de trabajo				

22		Sonríe frecuentemente				
23		Dice la verdad cuando se le pregunta algo				
24		Cumple los acuerdos del aula.				
25		Levanta la mano para participar				
26		Guarda los juguetes en su lugar				

INTELIGENCIA INTERPESONAL						
Nº		ITEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	EMPATÍA	Expresa como se siente su compañero				
2		Sonríe cuando sus compañeros están felices y se pone triste cuando sus compañeros no lo están.				
3		Muestra interés cuando uno de sus compañeros llora.				
4		Dice cosas positivas de sus compañeros				
5		Cuando ve a un compañero triste se acerca a él.				
6		Le avisa a la profesora cuando ve un compañero en problemas.				
7		Ayuda a sus compañeros cuando no pueden algo.				
8		Comparte sus juguetes con los que no tienen				
9		Escucha cuando sus compañeros hablan				
10		Trata de solucionar el problema que tenga alguno de sus compañeros				
11	HABILIDADES SOCIALES	Respeto las normas de convivencia				
12		Respeto el turno de sus compañeros en los juegos				
13		Hace amigos con facilidad				
14		Comparte los materiales con sus compañeros				
15		No pelea con sus compañeros				
16		Colabora con alegría en las responsabilidades que la docente le asigna.				
17		Trata de jugar con todos sus compañeros sin hacer distinción.				
18		Representa actividades de su vida cotidiana				

INTERPRETACIÓN DE LAS ESCALAS:

RANGO	DESCRIPCIÓN
44 -76	No desarrollada
77- 110	Poco desarrollada
111 - 144	Bien desarrollada
145- 176	Muy desarrollada

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "El programa de juego en sectores mejora el desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos"

Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional para niños
Investigador : Laura Fabiola De La Borda Latorre

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Liliana del Rosario Gil Aguero
Especialidad: Docente de investigación UCV
Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Adecuada
.....
.....
.....

2. CONTENIDO:

Adecuada
.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA:

Adecuada
.....
.....
.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Realizar la prueba piloto
.....
.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Liliana del Rosario Gil Aguero
Firma
Mg. o Dr. Liliana del Rosario Gil Aguero
DNI: 23 326246

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: "El programa de juego en sectores mejora el desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos"

1.2 Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional para niños

1.3 Investigador : Laura Fabiola De La Borda Latorre

COM- PONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la Investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

80%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco, abril del 2018


Firma
Mgt. o Dr. 
25326246

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: "El programa de juego en sectores mejora el desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos"

1.2 Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional para niños

1.3 Investigador : Laura Fabiola De La Borda Latorre

COM- PONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Apto para su aplicación

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco, abril del 2018

[Firma]
Firma
Mgt. o Dr. *[Firma]*
Marisol del Socio Rosales
DNI: 25183166

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: "El programa de juego en sectores mejora el desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos"

1.2 Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional para niños

1.3 Investigador : Laura Fabiola De La Borda Latorre

COM- PONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Apto para su aplicación

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Cusco, abril del 2018


Firma
Mgt. o Dr. *Gestión*
Mariandrea Salas Rosales
DNI: 25185166

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "El programa de juego en sectores mejora e desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEI. Niño de Praga de Urcos"

Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional para niños

Investigador : Laura Fabiola De La Borda Latorre

II. DATOS DEL EXPETO

Nombres y apellidos: Pérez Baci Ricardo

Especialidad: Secundaria

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA:

Procede su aplicación

2. CONTENIDO:

Procede su aplicación

3. ESTRUCTURA:

Procede su aplicación

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Nota para aplicarse

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Firma
Mg. o Dr. Castillo
DNI: 83836231

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: "El programa de juego en sectores mejora el desarrollo la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la IEL. Niño de Praga de Urcos"

1.2 Nombre del instrumento : Test de inteligencia emocional para niños

1.3 Investigador : Laura Fabiola De La Borda Latorre

COM- PONE NTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Aprobado para su aplicación

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco, abril del 2018


Firma
Mgt. o Dr. Laura Fabiola De La Borda Latorre

Pérez Baez, Reon
23836231

PROGRAMA DE JUEGO LIBRE EN SECTORES PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

JUSTIFICACIÓN: Jugar es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el niño para que se produzcan estas conexiones es el juego. Mientras más juega un niño, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega se debilita; sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchita. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor y también es un buen medio para desarrollar la inteligencia emocional porque el juego permite al niños a construir mejor sus interrelaciones personales, expresar sus sentimientos, autorregular sus emociones y comportamiento por medio de las normas que ellos establecen.

DURACIÓN: Del mes de mayo a Noviembre del 2017

CARACTERISTICAS DEL JUEGO LIBRE EN SECTORES:

1. Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.
2. El juego es de naturaleza no literal. Esto quiere decir que el juego se ubica en el tipo de las experiencias llamadas "como si". Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca "como si" fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba "como si" fuera un caballo.
3. El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego.
4. El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina.
5. El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego. Él disfruta el "viaje", el desarrollo mismo de cada

parte del juego. En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente.

SECUENCIA METODOLÓGICA

<p>1. PLANIFICACION</p>	<p>Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre tres aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educadora recuerda a los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. “Ahora nos toca nuestra <i>hora del juego libre en los sectores</i>. Vamos a jugar una hora en el aula con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando”.
<p>2. ORGANIZACIÓN</p>	<p>Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia.</p> <p>Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible.</p> <p>Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educadora y los niños establecen o recuerdan las normas de convivencia entre los niños durante la <i>hora del juego libre en los sectores</i>. Por ejemplo, entre todos dicen: “no debemos golpearnos”,

	<p>“debemos compartir juguetes” o las reglas que se consideren importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién les interesaría compartir este momento. Por ejemplo: “Quiero jugar a hacer puentes con los carros”, “yo quisiera jugar hoy día con José
3. EJECUCIÓN O DESARROLLO	<p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. Se dan también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usará y los roles a representar: “tú eres la tía, yo seré la mamá y tú serás el hijito”. Los niños se ubicarán en la sala de juego en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de tres o cuatro compañeros. Podemos observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros.</p>
4. ORDEN	<p><i>La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante: es guardar también sus experiencias y concluir con una experiencia interna significativa hasta la siguiente vez. Además contribuye al buen hábito del orden.</i></p>

<p>5. SOCIALIZACIÓN</p>	<p>Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. La educadora aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Por ejemplo, si los niños que jugaron en el hogar cuentan que jugaron a la mamá y al papá y que “Daniel se puso a cocinar” “y que los hombres no cocinan”, la educadora aprovechará para conversar sobre este aspecto y cambiar esta idea errónea de los niños. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.</p>
<p>6. REPRESENTACIÓN</p>	<p>La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso metodológico sea ejecutado todos los días.</p>

ASPECTOS PARA IMPLEMENTAR DE MANERA EXITOSA EL PROGRAMA DE JUEGO EN SECTORES.

1. El tiempo y el espacio para jugar libremente

El tiempo y el espacio para jugar son dos factores centrales que debes planificar de manera cuidadosa y de antemano porque le dan a la actividad un marco que otorga a los niños y al profesor seguridad, alegría y orden.

2. El tiempo

En primer lugar, debes disponer de 60 minutos diarios para esta actividad. Los niños deben jugar todos los días. Este tiempo no debe ser utilizado para otra actividad porque es prioritaria para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Para algunos educadores la mejor hora para esta actividad es la primera de la mañana, ya que esto les permite a los niños “descargar” sus tensiones, les da energía y, luego de jugar, aprenden mejor durante las siguientes horas.

Otros educadores señalan que prefieren la última hora, ya que los niños incorporan mejor los contenidos académicos de las primeras horas de la mañana. Colocar la *hora del juego libre en los sectores* al final permite que los niños se relajen y regresen a casa tranquilos.

Tú puedes decidir en qué momento de la jornada pedagógica funciona mejor en tu aula. Lo importante es que los 60 minutos que destines a la *hora del juego libre en los sectores* sean respetados y valorados, y se cumpla todos los días a la misma hora. Esto da a los niños seguridad, entusiasmo y confianza.

3. El espacio

Para jugar se necesita un espacio donde los niños se puedan mover con libertad y seguridad, pero, sobre todo, donde cada uno tenga sitio para desarrollar su proyecto de juego autónomo. El espacio, ante todo, debe estar despejado de muebles u otros elementos que interfieran con el movimiento.